

**Российская Федерация**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Администрация города Мегиона**  
**Департамент образования администрации города Мегиона**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**  
**(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
И.В. Качур  
Приложение 3,  
к приказу от «12» 12 2023 № 235



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с амблиопией и косоглазием**  
**МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием (далее - группа компенсирующей направленности) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение).

Документами, регламентирующими деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 27 октября 2011 г. № 2562;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г. №Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»;

- Настоящее положение.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

1.4. В группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией, косоглазием осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## 2. Цели и задачи.

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО.

2.2. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующей направленности являются:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого- медико - педагогической комиссии);

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного начального общего образования.

### 3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности.

3.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, либо врачебного заключения с письменного согласия родителей (законных представителей) детей.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (рекомендациям ТПМПК). Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4. Прием в группы компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности Учреждения оформляется приказом руководителя Учреждением. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.6. Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с Уставом Учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (воспитанников).

3.7. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности определяется заключением ТПМПК и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения.

3.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

3.9. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности в Учреждении осуществляется на основании заключения ТПМПК.

### 4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности.

4.1. Группы компенсирующей направленности Учреждения функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания – с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы Учреждения устанавливается согласно Трудового Кодекса РФ.



4.2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

4.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АОП ДО Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

4.4. Кадровое обеспечение реализации АОП ДО Учреждения осуществляется следующими специалистами:

- учителем-дефектологом;
- учителем-логопедом;
- педагогом-психологом;
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- воспитателями группы компенсирующей направленности.

4.5. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

4.6. Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

- проводит первичное обследование уровня актуального развития воспитанников Учреждения с согласия родителей (законных представителей).
- формирует и ведёт индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе заключения ТПМПК, заключения врачебной комиссии;
- планирует, проводит образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий с учетом выявленных отклонений воспитанника;
  - организует целенаправленную организационно-педагогическую деятельность, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;
  - консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
  - проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК;
  - оказывает консультативную помощь родителям воспитанников, проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
  - ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;

- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

#### 4.7. Учитель-логопед:

- проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи;

- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий с учетом выявленных отклонений воспитанника;

- отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ;

- отслеживает динамику развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;

- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;

- взаимодействует и оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации

- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

#### 4.7. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной/физической деятельности воспитанников. Отбирает репертуар и содержание работы с учетом АОП ДО Учреждения;

- совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы занятия по коррекционной ритмике, развитию крупной моторики;

- проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в рамках АОП ДО Учреждения;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО Учреждения;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;

- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

#### 4.8. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП ДО Учреждения;
- изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, сохранение психического здоровья воспитанников группы, нормализацию эмоционально-личностной сферы;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО Учреждения;
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

#### 4.9. Воспитатель:

- создает развивающую предметно-пространственную среду для воспитанников группы;
- проводит мониторинг усвоения содержания АОП/АОП ДОУ воспитанниками группы;
- планирует и проводит с воспитанниками группы:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО Учреждения;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

#### 4.10. Старший воспитатель:

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности по вопросам освоения АОП ДО Учреждения;
- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ;

- организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания АОП ДО Учреждения; результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;
- контролирует:
  - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
  - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
  - планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
  - планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
  - динамику развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

#### 4.11. Директор:

- обеспечивает условия, направленные:
  - на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
  - на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;
  - на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.
- обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности:
  - утверждает приказом список детей группы.

#### 4.12. Заместитель директора:

- осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

#### 4.12. Младший воспитатель:

- участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:
  - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно – музыкальной, продуктивной, чтения;
  - занятий, организуемых воспитателем;
  - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
  - самостоятельной деятельности детей.
- создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы;
- участвует в организации работы по самообслуживанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, оказывает им необходимую помощь.

## 5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности



5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с АОП ДО Учреждения.

5.2. АОП ДО Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.5. Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

5.6. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

## 6. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

6.1. В основу организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

6.2. Учебно-воспитательный процесс в группах компенсирующей направленности строится по принципу тематического планирования. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие на группе. Одной теме уделяется не менее одной недели.

6.3. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности является учитель-дефектолог (тифлопедагог), в обязанности которого входит проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) и специалистам.

6.4. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят обследование, заполняют необходимую документацию на каждого ребенка, согласно перечню. При отчислении ребенка из Учреждения документы хранятся в архиве Учреждения не менее 2-х лет.

6.5. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится всеми специалистами в соответствии с режимом занятий обучающихся (воспитанников) в индивидуальной, подгрупповой форме.



6.6. Периодичность индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития детей и проводится в соответствии с учебным планом, циклограммой, календарно-тематическими планами и режимом дня.

6.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) и подгрупповые занятия.

Продолжительность групповых занятий:

средняя группа – 20 мин.;

старшая группа – 25 мин.;

подготовительная группа – 30 мин.

Индивидуальные занятия 2-3 занятия в неделю, продолжительность 10-20 мин.

6.8. Групповые занятия проводятся с подгруппами детей в соответствии с ФАОП ДО для детей с нарушениями зрения. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

6.9. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.10. С детьми в группах компенсирующей направленности 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое обследование. Мониторинг проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## 7. Документация группы компенсирующей направленности

7.1. График работы специалистов, циклограммы рабочего времени специалистов (сетка занятий), утвержденные руководителем Учреждения;

7.2. Рабочие программы педагогов, включающие календарно-перспективное планирование занятий по утвержденной форме;

7.3. Календарный план работы по утвержденной форме;

7.4. Диагностическая карта по утвержденной форме;

7.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника по утвержденной форме;

7.6. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы по утвержденной форме;

7.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий по утвержденной форме;

7.8. Аналитический отчет педагогов по утвержденной форме.