

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»

И.В. Качур
Приложение 4
к приказу от 29.12.2023 № 235



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом Учреждения;
- другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение о группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Учреждении определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и перечень их документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с НОДА осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности, которые проводятся специалистами Учреждения.

1.5. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с НОДА

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА в Учреждении, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА в Учреждении относятся:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с НОДА в Учреждении

3.1. Прием детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утвержденному Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей Учреждения.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с НОДА осуществляется в соответствии с приказом директора Учреждения на основании следующих документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/врачебной комиссии;
- заявления родителей (законных представителей)

3.3. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с НОДА осуществляется в соответствии с СанПиН: 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет.

3.4. Допускается организация разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 8 человек соответственно.

3.5. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА зависят от степени выраженности нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5 лет.

3.6. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ТПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги Учреждения не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.7. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с НОДА осуществляется на основании решения территориальной ТПМПК и оформляется приказом руководителя Учреждения.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с НОДА

4.1. Группа является структурной единицей Учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в детском саду – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с НОДА соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП ДО для детей с НОДА и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Основными формами коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся специалистами Учреждения в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с НОДА.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в рамках предусмотренных АОП дошкольного образования для детей с НОДА с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется физическими особенностями ребенка и санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, администрация Учреждения.

4.11. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с сентября по май текущего учебного года. В летний период проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности в штатное расписание Учреждения вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором Учреждения.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его

Уставом, ознакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность, содержание и формы коррекционно-развивающих занятий зависят от возрастной адресованности воспитанников и определяются требованиями СанПиНов и реализуемыми АООП ДО.

5.6. Учитель-логопед:

5.6.1. всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы ООД оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей;

5.6.2. развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память. Занятия проводятся по результатам логопедического обследования, индивидуально;

5.6.3. в работе с без речевыми детьми, использует реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяет на всех этапах работы с ними;

5.6.4. ведет специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи.

5.6.5. организует предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

5.6.6. взаимодействует с воспитателями, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы.

5.6.7. проводит необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, направленную на обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Учитель – логопед занимается с детьми индивидуально в первую и вторую половину дня. Расписания логопедических занятий строится с учетом расписания индивидуальных занятий других педагогов для равномерного распределения учебной нагрузки, придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

Учитель – логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

5.7. Инструктор по физической культуре:

5.7.1. осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в физическом развитии детей;

5.7.2. проводит занятия по физической культуре, которые строятся с учетом актуального уровня развития детей;

5.7.3. планирует работу по освоению детьми программы по образовательной области «Физическая культура».

5.7.4. регулирует физическую нагрузку во время проведения занятий по физической культуре, следит за физическим состоянием воспитанников группы;

5.7.5. проводит мониторинг усвоения воспитанниками содержания программы по образовательной области «Физическая культура»;

5.7.6. взаимодействует с учителем – логопедом, воспитателями группы, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы;

5.7.7. ведет необходимую документацию по планированию содержания работы по освоению детьми программы по образовательной области «Физическая культура», индивидуальные образовательные маршруты, тетрадь для записей рекомендаций

воспитателям; аналитический отчет о результативности усвоения содержания программы по образовательной области «Физическая культура».

5.8. Музыкальный руководитель:

5.8.1. планирует содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;

5.8.2. отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ПОДА;

5.8.3. осуществляет взаимодействие со специалистами и воспитателями группы по вопросам организации образовательной деятельности детей;

5.8.4. проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре и др.);

5.8.5. осуществляет консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

5.8.6. ведет необходимую документацию: по планированию содержания работы по освоению детьми программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»; индивидуальные образовательные маршруты; журнал учета индивидуальных занятий с детьми ОВЗ; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.9. Воспитатель:

5.9.1. планирует содержание работы по освоению детьми программы по пяти образовательным областям;

5.9.2. планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- организует самостоятельную деятельность детей;

- участвует в реализации мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

5.9.3. осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации педагогов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

5.9.4. создает развивающую предметно-пространственную среду группы с учётом индивидуальных особенностей детей, способствующую развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, коррекции недостатков в психическом развитии;

5.9.5. проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

5.9.6. ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей; индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; тетрадь взаимодействия.

5.9.7. взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации программы.

5.9.8. вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.9.10. готовит ежегодный отчет о результативности усвоения содержания программы.

5.10. Педагог – психолог:

5.10.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программы:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии рекомендациями заключения ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.10.2. взаимодействует с учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы обеспечивает осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

5.10.3. ведет необходимую документацию: индивидуальный образовательный маршрут; журнал учета групповых и индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности; журнал консультаций педагога-психолога, отчет о проделанной работе.

5.11. Директор:

5.11.1. обеспечивает организацию условий, направленных на:

- коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников;
- интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, их социальную адаптацию.

5.11.2. осуществляет контроль коррекционной работы.

5.12. Заместитель директора:

5.12.1. планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам освоения программы, осуществляет общий контроль;

5.12.2. обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья;

5.12.3. обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям;

5.12.4. организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками содержания программы, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.12.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и

компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику развития воспитанников группы для детей с НОДА.

5.13. Старший воспитатель:

▪ планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности по вопросам освоения АОП ДО Учреждения;

▪ обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников групп в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

▪ обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ;

▪ организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания АОП ДО Учреждения, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;

▪ контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику развития воспитанников.

5.14. Младший воспитатель:

5.14.1. участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

▪ процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;

▪ занятий, организуемых воспитателем;

▪ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

▪ самостоятельной деятельности детей.

5.14.2. создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников;

5.14.3. организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;

5.14.4. взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении воспитанников.

6. Документация группы

6.1. График работы специалистов, циклограммы рабочего времени специалистов (сетка занятий), утвержденные руководителем Учреждения;

- 6.2. Рабочие программы педагогов, включающие календарно-перспективное планирование занятий по утвержденной форме;
- 6.3. Календарный план работы по утвержденной форме;
- 6.4. Диагностическая карта по утвержденной форме;
- 6.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника по утвержденной форме;
- 6.6. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы по утвержденной форме;
- 6.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий по утвержденной форме;
- 6.8. Аналитический отчет педагогов по утвержденной форме.