

**Российская Федерация**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Администрация города Мегиона**  
**Департамент образования администрации города Мегиона**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**  
**(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
В. Качур  
Приложение 1  
к приказу № 23 № 235



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с расстройством аутистического спектра**  
**МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее – положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Положением о ППк Учреждения;

- Уставом.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее – группа РАС) создается в Учреждении на основании приказа руководителя Учреждения.

1.3. Группа РАС создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Группа компенсирующей направленности работает в соответствии с режимом Учреждения.

1.5. Общее руководство и контроль группы РАС осуществляет директор Учреждения.

1.6. Деятельность группы РАС может быть прекращена путем закрытия группы по решению учредителя.

1.7. Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.8. Срок действия положения неограничен и действует до принятия нового.

## 2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

2.1. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется из числа детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе и по разновозрастному принципу с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы, организации коррекционного обучения в соответствии с возрастом воспитанников (подгрупповые занятия).

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности и отчисление детей осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) либо заключения врачебной комиссии, письменного согласия родителей (законных представителей). Доукомплектование группы может осуществляться в течение учебного года.

2.3. В группу РАС зачисляются воспитанники с РАС.

2.4. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений здравоохранения.

2.5. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20: для детей с РАС – 5 детей. По своему составу группа может быть разновозрастной.

2.6. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье и может составлять от 1 года до 2-х лет и более.

2.7. Воспитанники группы РАС, испытывающие затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.8. Информация о проведении обследования детей в ТПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является

конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается.

2.9. В летний период допускается объединение групп компенсирующей направленности.

### 3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

3.1. Группа РАС создается с целью обеспечения коррекции имеющихся отклонений в психическом развитии, разностороннего развития детей, обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении в школу. Коррекционная работа включает развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), эмоциональной, сенсорной и моторной сферы.

3.2. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра) (далее – программы), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

3.3. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими РАС, сложную структуру дефекта.

3.4. Под специальными условиями для получения образования детьми с РАС понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и/или индивидуальным образовательным маршрутом, расписанием занятий, перспективным тематическим планом, режимом дня.

3.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.7. Коррекционно-развивающую помощь детям с РАС оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

3.8. Ведущим специалистом группы компенсирующей направленности является учитель-дефектолог. На группу утверждается не менее 0,5 ставки учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми программами. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

3.9. Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей детей. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.10. Сетка занятий учителя-дефектолога строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.11. Продолжительность образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для детей от 3 до 4 лет – 15 мин., от 4 до 5 лет – 20 мин, от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

3.12. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в ходе режимных моментов.

3.13. Учитель-дефектолог и учитель-логопед имеют право брать детей на индивидуальные коррекционные занятия с любых педагогических мероприятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (прием пищи, сон, прогулки). Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя – дефектолога и учителя – логопеда.

3.13. Динамическое наблюдение за развитием детей группы компенсирующей направленности осуществляется членами психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ППк) Обсуждение результатов наблюдений и направлений коррекционной работы проводится на заседаниях ППк.

#### 4. Участники коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

##### 4.1. Учитель – дефектолог:

4.1.1. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Результаты диагностики являются профессиональным материалом учителя – дефектолога, которые необходимы для определения уровня актуального развития ребенка и (или) динамики развития по мере реализации коррекционно-развивающей работы. Результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Родителей (законных представителей) с данными диагностики, мониторинга знакомят в индивидуальном порядке.

4.1.2. Разрабатывает и ведет индивидуальные образовательные маршруты, заполняет индивидуальные карты развития на каждого воспитанника.

4.1.3. Планирует работу по освоению детьми с РАС программы, проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий для детей с РАС.

4.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные планы коррекционные работы, обеспечивающие

удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих РАС, их интеграцию в Учреждении (инклюзию).

4.1.5. Осуществляет отслеживание динамики развития детей с РАС, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

4.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с РАС;
- по вопросам освоения воспитанниками программы.

4.1.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с РАС.

4.1.8. Курирует осуществление воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей воспитателями группы для детей с РАС.

4.1.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

4.1.10. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями).

#### 4.2. Воспитатель:

4.2.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с РАС программы по пяти образовательным областям.

4.2.2. Планирует и проводит с воспитанниками группы РАС:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- организует самостоятельную деятельность детей;
- участвует в реализации мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

4.2.3. Проводит подгрупповые и фронтальные занятия по лепке/аппликации, рисованию, конструированию.

4.2.4. Осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя – дефектолога и учителя – логопеда в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

4.2.5. Создает развивающую предметно-пространственную среду группы с учётом индивидуальных особенностей детей, способствующую развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, коррекции недостатков в психическом развитии.

4.2.6. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС.

4.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий (по заданию учителя – дефектолога, учителя – логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей; индивидуальные карты развития воспитанников; ведет дневник педагогических наблюдений, план воспитательно-образовательной работы; тетрадь взаимодействия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

4.2.8. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы РАС по вопросам реализации программы.

4.2.9. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы РАС. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.2.10. Готовит ежегодный отчет о результативности усвоения содержания программы.

#### 4.3. Музыкальный руководитель:

4.3.1. Планирует работу по освоению детьми с РАС программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».

4.3.2. Осуществляет взаимодействие со специалистами и воспитателями группы РАС по вопросам организации образовательной деятельности детей.

4.3.3. Проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы РАС (в том числе совместно с другими специалистами: учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре и др.).

4.3.4. Отслеживает динамику развития детей в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК.

4.3.5. Осуществляет консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

4.3.6. Ведет необходимую документацию: по планированию содержания работы по освоению детьми с РАС программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»; индивидуальные планы работы с детьми с ОВЗ; журнал учета индивидуальных занятий с детьми ОВЗ; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 4.4. Инструктор по физической культуре:

4.4.1. Планирует работу по освоению детьми с РАС программы по образовательной области «Физическая культура».

4.4.2. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с РАС.

4.4.3. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками содержания программы по образовательной области «Физическая культура».

4.4.4. Взаимодействует с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы.

4.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию содержания работы по освоению детьми с РАС программы по образовательной области «Физическая культура», индивидуальные планы работы с детьми с РАС; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результативности усвоения содержания программы по образовательной области «Физическая культура».

#### 4.5. Педагог – психолог:

4.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программы:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии рекомендациями заключения ТПМПК;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

4.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, педагогическими работниками

Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы обеспечивает осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;

4.5.3. Ведет необходимую документацию: индивидуальный план коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности; карты психологического обследования воспитанников; план работы педагога – психолога; журнал учета групповых и индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности; журнал консультаций педагога-психолога, отчет о проделанной работе.

#### 4.6. Учитель – логопед:

4.6.1. Всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы ООД оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей;

4.6.2. развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память;

4.6.3. в работе с без речевыми детьми, использует реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяет на всех этапах работы с ними. Выстраивает визуальные ряды, и это является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми;

4.6.4. ведет специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи.

4.6.5. До начала работы собственно над речевой функцией организует предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

4.6.1. Осуществляет обследование состояния речи воспитанников группы компенсирующей направленности, определяет структуру и степень выраженности нарушения речи.

4.6.2. Планирует деятельность по освоению детьми с РАС программы. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей с РАС (при наличии рекомендации ТПМПК).

4.6.3. Взаимодействует с учителем – дефектологом, воспитателями группы РАС, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы.

4.6.4. Проводит необходимую работу по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, направленную на обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Учитель – логопед занимается с детьми индивидуально в первую и вторую половину дня. Расписания логопедических занятий строятся с учетом расписания индивидуальных занятий учителя – дефектолога для равномерного распределения учебной нагрузки, придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

Учитель – логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

4.6.5. Ведет необходимую документацию: журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками; журнал обследования речи детей; речевая карта на каждого ребенка с индивидуальной коррекционной программой по коррекции выявленных речевых нарушений; индивидуальные тетради детей; отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год (аналитическая справка), тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с РАС.

#### 4.7. Директор:

4.7.1. Обеспечивает организацию условий, направленных на:

- коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих расстройства аутистического спектра;
- интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, их социальную адаптацию.

4.7.2. Осуществляет контроль коррекционной работы в группе РАС.

#### 4.8. Заместитель директора:

4.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы РАС по вопросам освоения программы, осуществляет общий контроль.

4.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) группы РАС в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

4.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с РАС.

4.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы РАС содержания программы, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

4.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику развития воспитанников группы для детей с РАС.

#### 4.9. Старший воспитатель:

▪ планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам освоения АООП ДО Учреждения;

▪ обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

▪ обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ;

▪ организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания АООП ДО Учреждения; результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;

▪ контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;



- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику развития воспитанников группы для детей с РАС.

#### 4.10. Младший воспитатель:

4.10.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с РАС с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

4.10.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с РАС.

4.10.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с РАС их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

4.10.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с РАС.

4.10.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с РАС по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении воспитанников.

### 5. Документация группы компенсирующей направленности

5.1. График работы специалистов, циклограммы рабочего времени специалистов (сетка занятий), утвержденные руководителем Учреждения;

5.2. Рабочие программы педагогов, включающие календарно-перспективное планирование занятий по утвержденной форме;

5.3. Календарный план работы по утвержденной форме;

5.4. Диагностическая карта по утвержденной форме;

5.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника по утвержденной форме;

5.6. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы по утвержденной форме;

5.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных по утвержденной форме;

5.8. Аналитический отчет педагогов по утвержденной форме.