

**Российская Федерация**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Администрация города Мегиона**  
**Департамент образования администрации города Мегиона**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**  
**(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
И.В. Качур  
Приложение 2  
к приказу от 29.12.2023 № 235



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение).

Документами, регламентирующими деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 27 октября 2011 г. № 2562;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г. №Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МАДОУ «ДС № 10 «Золотая рыбка»;

- Настоящее положение.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

1.4. В группе компенсирующей направленности для для детей с амблиопией, косоглазием осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## 2. Цели и задачи.

2.1. Цель организации группы детей с ЗПР в Учреждении - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР); в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы Учреждения;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;

- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР

### 3. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

3.1. Дети, имеющие ЗПР и требующие коррекционной помощи учителя - дефектолога направляются на городскую ПМПК по рекомендации специалистов Учреждения, с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

3.2. Зачисление в группу для детей с ЗПР проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ТПМПК, в исключительных случаях на основании заключения врачебной комиссии и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В группу для детей с ЗПР зачисляются приказом директора Учреждения.

3.4. Группы для детей с задержкой психического развития комплектуются в соответствии с возрастом:

средняя группа – дети в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.5. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет 10 человек.

3.6. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье.

3.7. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя Учреждения.

3.8. В случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью, воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

### 4. Организация деятельности группы для детей с ЗПР

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР является структурным подразделением Учреждения.

4.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 7:00 до 19:00, выходные : суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Организация образовательного процесса в группах для детей с ЗПР регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) занятия.

Продолжительность групповых занятий:

средняя группа – 20 мин.;

старшая группа – 25 мин.;

подготовительная группа – 30 мин.

Индивидуальные занятия 2-3 занятия в неделю, продолжительность 10-20 мин.

4.5. Групповые занятия проводятся с подгруппами детей в соответствии с ФЛООП для детей с ЗПР. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

4.6. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.8. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог.

4.9. Деятельность группы для детей с ЗПР может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учредителя.

4.10. Учитель-дефектолог:

4.10.1. проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников Учреждения по запросу педагогов (воспитателей, педагога-психолога, родителей) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования;

4.10.2. направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ЗПР;

4.10.3. заполняет индивидуальный образовательный маршрут, карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР;

4.10.4. проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром, развитию фонетического восприятия и ФЭМП;

4.10.5. осуществляет отслеживание динамики и устранение ЗПР у воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;

4.10.6. проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

4.10.7. сопровождает осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

4.10.8. предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

4.10.9. режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественно, продуктивной). Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

4.10.10. оказывает консультативную помощь родителям воспитанников и воспитателям.

4.11. Педагог- психолог:

4.11.1. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

4.11.2. изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции.

4.11.3. проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

4.11.4. оказывает консультативную помощь родителям воспитанников, учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

4.11.5. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

4.12. Учитель-логопед

4.12.1. Проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

4.12.2. Логопедическая работа с детьми с ЗПР осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (2 раза в неделю) занятий.

4.12.3. Длительность индивидуальных занятий от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПин.

4.12.4. Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей от 6 до 7 лет, 15-20 минут для детей от 5 до 6 лет.

4.12.5. Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальны особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

4.13. Воспитатель:

4.13.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

4.13.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы Учреждения воспитанниками группы для детей с ЗПР.

4.13.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- самостоятельную деятельность детей.

4.13.4. Участвует по заданию учителя - дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.13.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя - дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

4.13.6. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации образовательной программы.

4.13.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.13.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы ДОО воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### 4.14. Музыкальный руководитель:

4.14.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

4.14.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.

4.14.3. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

4.14.4. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

4.14.5. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

4.14.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы Учреждения.

4.14.7. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

4.14.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» образовательной программы ДОО воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### 4.155. Инструктор по физической культуре:

4.15.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

4.15.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками занятия по физической культуре.

4.15.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

4.15.4. Совместно с воспитателями проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

4.15.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы Учреждения.

4.15.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

4.15.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной образовательной программы ДООУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### 4.16. Старший воспитатель:

- планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности по вопросам освоения АООП ДО Учреждения;

- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников групп в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ;

- организует проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания АООП ДО Учреждения, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы;

- контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

#### 4.17. Директор:

- обеспечивает условия, направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

- обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности:
  - утверждает приказом список детей группы.

#### 4.18. Заместитель директора:

- осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

#### 4.12. Младший воспитатель:

- участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:
  - процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно – музыкальной, продуктивной, чтения;
  - занятий, организуемых воспитателем;
  - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
  - самостоятельной деятельности детей.
- создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы;
- участвует в организации работы по самообслуживанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, оказывает им необходимую помощь.

## 5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР

5.1. Образовательный процесс в группе для детей с ЗПР организуется в соответствии с АООП ДО Учреждения.

5.2. АООП ДО Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе для детей с ЗПР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

5.5. Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

5.6. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.



## 6. Особенности организации образовательного процесса в группе для детей с ЗПР

6.1. В основу организации образовательного процесса в группе для детей с ЗПР положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

6.2. Учебно-воспитательный процесс в группе для детей с ЗПР строится по принципу тематического планирования. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие на группе. Одной теме уделяется не менее одной недели.

6.3. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог, в обязанности которого входит проведение коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) и специалистам.

6.4. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят обследование, заполняют необходимую документацию на каждого ребенка, согласно перечню. При отчислении ребенка из Учреждения документы хранятся в архиве Учреждения не менее 2-х лет.

6.5. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится всеми специалистами в соответствии с режимом занятий обучающихся (воспитанников) в индивидуальной, подгрупповой форме.

6.6. Периодичность индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития детей и проводится в соответствии с учебным планом, циклограммой, календарно-тематическими планами и режимом дня.

6.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) и подгрупповые занятия.

Продолжительность групповых занятий:

средняя группа – 20 мин.;

старшая группа – 25 мин.;

подготовительная группа – 30 мин.

Индивидуальные занятия 2-3 занятия в неделю, продолжительность 10-20 мин.

6.8. Групповые занятия проводятся с подгруппами детей в соответствии с ФАОП ДО для детей с ЗПР. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

6.9. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.10. С детьми в группе для детей с ЗПР 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика, психолого-педагогическое, дефектологическое и логопедическое обследование. Мониторинг проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## 7. Документация группы для детей с ЗПР

7.1. График работы специалистов, циклограммы рабочего времени специалистов (сетка занятий), утвержденные руководителем Учреждения;

- 7.2. Рабочие программы педагогов, включающие календарно-перспективное планирование занятий по форме согласно приложению 1;
- 7.3. Календарный план работы по форме согласно приложению 2;
- 7.4. Диагностическая карта по утвержденной форме согласно приложению 3;
- 7.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника;
- 7.6. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы по форме согласно приложению 4;
- 7.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий по форме согласно приложению 5;
- 7.8. Аналитический отчет педагогов по форме согласно приложению 6.

- 7.2. Рабочие программы педагогов, включающие календарно-перспективное планирование занятий по утвержденной форме;
- 7.3. Календарный план работы по утвержденной форме;
- 7.4. Диагностическая карта по утвержденной форме;
- 7.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника по утвержденной форме;
- 7.6. Тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей группы по утвержденной форме;
- 7.7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий по утвержденной форме;
- 7.8. Аналитический отчет педагогов по утвержденной форме.