

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Администрация города Мегиона  
Департамент образования администрации города Мегиона  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**  
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
Н.В. Качур  
Приложение 13,  
Приказу от 29 декабря 2023 № 235



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке осуществления индивидуального учета  
результатов освоения воспитанниками  
образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»**

**1 .Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии с п. 11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее - педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности воспитанников с ОВЗ.

## 3. Функции педагогического мониторинга

### 3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

### 3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогических работников Учреждения к проведению самоанализа своего труда.

### 3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## 4. Объекты педагогического мониторинга

### 4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое,

психологическое и методическое сопровождение.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и др.

4.2.2. процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;

■ готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

4.2.2. компоненты воспитательно-образовательного процесса:

■ содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

4.2.3. деятельность:

4.2.3.1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

4.2.3.2. для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 5.Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. адаптация детей к условиям Учреждения;

5.2. мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.3. мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

5.4. мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

5.5. мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.6. диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

5.7. педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

5.8. промежуточную диагностику речевого развития.

## 6. Организация мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определённым Уставом (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к пересутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

6.2. Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

- во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помочь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

- во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка: для группы детей четвертого года жизни - характеристика достижений ребенка 4 лет; для группы детей пятого года жизни - характеристика достижений ребенка 5 лет; для группы детей шестого года жизни - характеристика достижений ребенка 6 лет; для группы детей седьмого года жизни - характеристика достижений ребенка 7 лет.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

6.4. Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы специалистов.

6.5. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдения,
- изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.6. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.7. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом.

6.8. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни развития детей в соответствии с Программой;
- для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;
- результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю директора. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются

перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.9. Мониторинг усвоения детьми программных требований, проводимый воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре оценивается трехуровневой оценкой:

- + - соответствует высокому уровню.
- +/- - соответствует среднему уровню.
- - соответствует низкому уровню.

6.10. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог) оценивают динамику развития детей в соответствии с критериями диагностической карты). Диагностируется наличие или отсутствие динамики развития.

## 7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заместитель директора и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации - 2 раза в год.

## 8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют:

директор,  
заместитель директора,  
старший воспитатель

педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

## 9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников; по согласованию с директором Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с директором Учреждения использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации.

## 10.Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактическое отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## 11.Отчетность

11.1. Педагоги вновь набранных групп заполняют листы адаптации на протяжении всего адаптационного периода воспитанников (Приложение 1).

Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по формам:

- индивидуальные карты наблюдения за развитием ребенка по образовательным областям (Приложение 2)

11.2. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:

- справки по результатам педагогического мониторинга (основной первичной диагностики, основной итоговой диагностики);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты) (Приложение 3).

11.3. Педагог-психолог заполняет и сдает отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю директора, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

## 12.Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается приказом директора Учреждения.

12.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется Режимом дня и утверждается приказом директора Учреждения ежегодно.

12.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у

заместителя директора.

12.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Программы.

12.7. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

**Приложение 1**  
**к Положению о порядке**  
**осуществления индивидуального учёта**  
**результатов освоения воспитанниками**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»**

## Лист адаптации

Ф.И. ребенка, дата рождения

Группа \_\_\_\_\_ Дата поступления в Д/С \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода

**Приложение 2**  
к Положению о порядке осуществления  
индивидуального учета результатов освоения  
воспитанниками образовательной программы  
дошкольного образования  
**МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»**

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие детей»**  
*(Группа детей с 3 до 4 лет)*

Ф.И. воспитанников/отметка о развитии «+», «-» «+», «-»	
Компоненты	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, и на улице
	Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	Умеет создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
	Умеет общаться спокойно, без крика.
	Умеет делиться с товарищем игрушками, здоровается, прощается, благодарит за помощь, имеет первичные гендерные представления
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	
	Имеет начальное представление о семье, её членах, обязанностях по дому.
	Имеет начальное представление о детском саде, бережно относится к игрушкам вещам, ставит их на место.
	Уважительно относится к труду сотрудников детского сада.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
	владеет простейшими навыками поведения во время еды
	может аккуратно руки с мылом, наудо вытирается полотенцем, вешает на место, пользуется расческой, носовым платком
	аккуратно принимает пищу, правильно пользуется столовыми приборами.
	умеет самостоятельно одеваться и раздевается в определенной последовательности; приучен к опрятности (замечает испорялку в одежде, устраивает его при небольшой помощи взрослых).
	Самостоятельно участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности (готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, и т.п.)
	Труд в природе
	Помогает ухаживать взрослым за растениями в уголке природы и на участке (помогает расчищать дорожки от снега)
<i>Уважение к труду взрослых</i>	

Имеет начальное представление о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар и т.п.)

Имеет представление о трудовых действиях, результатах труда

#### ***Формирование основ безопасности***

##### ***Безопасное поведение в природе***

Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Соблюдает элементарные правила поведения в природе (нельзя рвать без надобности растения, ломать ветки на деревьях, трогать животных)

##### ***Безопасность на дорогах***

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора)

имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходит дорогу, держась за руку взрослого)

имеет представление о работе водителя

##### ***Безопасность собственной жизнедеятельности***

Имеет начальное представление о источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Соблюдает элементарные правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила)

Соблюдает элементарные правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот; игры с песком, снегом, водой)

Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Примечание:**

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Физическое развитие детей»  
(Группа детей с 3 до 4 лет)**

Умеет ползать
Правильно обхватывает перекладину во время лазания
Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
Катается на санках
Садится на трехколесный велосипед, катается на нем, слезает с него
Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»
Производит самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений

Подвижные игры	
Выполняет правила в подвижных играх	
Согласовывает движения, ориентируется в пространстве	
Производит самостоятельность в играх с каталками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами	
Производит самостоятельность и творчество в процессе двигательной деятельности	
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;	
средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;	
низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»	

Примечание:

Kanta наблюдения за развитием ребенка по образовательной области

## **«Познавательное развитие»**

Компоненты		Ф.И. воспитанников	Отметка о развитии («+» / «-»)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
<b>Количество</b>			
Имеет общее представление о признаках предметов группы (все мячи круглые, эти все большие)			
Различает и называет понятия <i>много, один, ни одного</i> .			
Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) <i>Порядку ли? Чего больше (меньше?)</i>			
Может определить равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убывания одного предмета из большей группы.			
<b>Величина</b>			
Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине ( <i>длинне, ширине, высоте, величине в целом</i> )			
<b>Форма</b>			
Знает, называет геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> ), используя зрение и осязание			
<b>Ориентировка в пространстве</b>			
владеет элементарными навыками ориентировки в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различает пространственные направления от себя (вверху-внизу, впереди-зади, позади, справа-слева) различает правую и левую руки.			
<b>Ориентировка в времени</b>			
ориентируется в контрастных частях суток ( <i>день-ночь, утро-вечер</i> )			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
Ребенок любознательен.			
Вместе с взрослыми включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера			
получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия			
<b>Сенсорное развитие</b>			
различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осознавая свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)			

группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
<b>Дилактические игры</b>
Умеет подбирать предметы по цвету и величине ( <i>большое, средние, маленькие 2-3 цвета</i> )
умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета

собирает картинку из 4-6 частей.
<b>Ознакомление с предметным окружением.</b>
имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении ( <i>игрушки, предметы домашнего обихода, транспорта</i> )

способен устанавливать предметы сделанные руками человека ( <i>посуда, модель</i> ), и созданные природой (камень, птички)
<b>Ознакомление с социальным миром.</b>
Имеет начальное представление о ближайшем окружении ( <i>дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская</i> )
Имеет начальное представление о малой родине ( <i>название города 6 которых они живут, любилье места посещения</i> )
<b>Ознакомление с миром природы.</b>
называет растения ( <i>комнатные</i> ), животные ( <i>дикие, домашние</i> ), птицы ( <i>дикие, домашние</i> ), насекомые (особенности их внешнего вида, условий существования, поведения, питания)
умеет отличать и называть овощи фрукты, ягоды ( <i>по внешнему виду</i> )
имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, напрревается и т.д.)
<b>Сезонные наблюдения</b>
Имеет общее представление о временах года. ( <i>осень, зима, весна, лето</i> ) замечает изменения в природе ( <i>дожди, холодно, ярко светит солнце, жарко</i> )
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «»

Примечание:

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Речевое развитие детей»  
(Группа детей с 3 до 4 лет)**

Ф.И. воспитанников		Отметка о развитии («+» / «-»)
Компоненты		
Умеет общаться со знакомыми взрослыми сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, подбодри)		<i>Разделочная речевая среда</i>
Умеет обращаться к взрослым («Проходите «Скажите ... пожалуйста»)		
Может помочь детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Стыдно драться! Ты уже большой»)		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.		
Умеет слушать рассказы взрослого.		
		<i>Формирование словаря</i>
способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения (уточняет название и назначение предметов одежду, обувь посуду, мебель и т.д.)		
Различает и называет существенные детали части предметов (у пальца-рука) качества (цвет и его оттенки, форма, размер) материала и свойства (блеска легко рвется)		
использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
		<i>Звуковая культура речи</i>
Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-м-д-к-ф-г; т-с-з-ч)		
Правильный темп речи, отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.		
		<i>Грамматический строй речи</i>
Использует в речи прилагательные с существительными вrole, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		
Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утятка)		
использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		
		<i>Связанная речь</i>
Развита диалогическая речь		
Использует в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «спокойной ночи», доброжелательно общается с другом		
проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		<i>Приобщение к художественной литературе</i>

может повторить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения
с помощью воспитателя способен инсценировать драматизировать небольшие отрывки из сказок
знает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Примечание:**

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

(*Trymna demeū c 3 do 4 лем*)

объединяет постройки, объединяет их по сюжету.

Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «+»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Примечание:**

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Группа детей с 4 до 5 лет)**

№	Имя ребенка	ФЭМП	Познават -исслед. деятельность.		Параметры опыта	Мир природы и предметы	Примечания
			Параметра	Материалы			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Группа детей с 4 до 5 лет)**

№	Имя ребенка	Развитие речи			Художественная литература	Примечания
		Навык общеш.	Словарь	Грамматика		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Группа детей с 4 до 5 лет)**

№	Имя ребенка	ИЗО	Конструктивно – модельная деятельность		Муз. деят.	Псевдограф	Примечания
			Лепка	Аミニнкауинги			
1			Пинчинг	Лепка	Лепка замысловат.	Лепка наст.	Лепка изображение
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Уровни:

**высокий** – все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** – большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** – большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Физическое развитие»**  
*(Группа детей с 4 до 5 лет)*

№	Имя ребенка	Представление о здоровом образе	Физическая культура	Примечания											
				KIH	Illoreicha n pevinaa minna	Illeichtbarehinen o sakkunrahnin iimnachinkin	Oprahri yvcte	OPY	Iljebanknipe	NPPI	Libnareihara arknbocbt	Peyjiprat			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(Группа детей с 4 до 5 лет)**

№	Имя ребенка	Нравственное воспитание общества	Игровая деятельность	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Приимечания	
							Педагог	Педагог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

Сводный протокол по образовательным областям

Уровни	Образовательная область						Итог
	Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высокий							
Средний							
Низкий							

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	ФЭМП	Познават.-исслед. действия	Социал ьное окруже ние		Мир природы	Познаватель
				Задачи учебно-воспитательного процесса	Задачи личностного развития		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	Развитие речи					Приобщение к художественной литературе	Примечания
		Навык общения	Словарь	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь		
1		Co бэспочілбім.	Co сөздініңнамын.	Сүйеметтердіңнамын.	Пәннеге жағынан и ортегінде мәндердіңнамын.	Соңғында соғындық жағынан и ортегінде мәндердіңнамын.	Оңтүстік айдауда жағынан соғындық жағынан ортегінде 3-5 жауынан да оғынады.	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Уровни:

- высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	ИЗО			Конструктивно – модельная деятельность	Муз. дект.	Примечания
		Рисование	Лепка	Аппликац ия			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Физическое развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	Представление о здоровом образе	Физическая культура	Примечания	
				OPY	Bnibi chopta skribnichka ntpi Jlbinarejphra skribnichka
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» (группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	Нравственное воспитание и развитие общения	Игровая деятельность	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности	Приимечания														
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

Уровни:

- высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;
- низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

## Сводный протокол по образовательным областям

Образовательная область

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Познавательное развитие» (Группа детей с 6 до 7 лет)**

№ п./ п.	Список детей	Познавательно-иссле- довательская деятельность	Приобщение к социальному ценностим			ФЭМП	Мир природы	Примечание
			Познавательный-исследовательский компонент	Познавательный-исследовательский компонент	Познавательный-исследовательский компонент			
1			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
2			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
3			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
4			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
5			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
6			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
7			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
8			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
9			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
10			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
11			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
12			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
13			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
14			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	
15			Обрати орфографию	Мнда	Чесопод пасарти	Иллюстрация на тему	Фото	

Уровни:

- высокий - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;
- низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**

**«Речевое развитие»**  
*(Группа детей с 6 до 7 лет)*

№ п/п	Список детей	Развитие речи										Чтение художественной литературы	Примечание
		Словарь											
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»  
(Группа детей с 6 до 7 лет)**

№ п./ п.	Список детей	Развитие общения		Патриотическое воспитание		Трудовая деятельность		Основы безопасности жизнедеятельности		Примечание
		Ребята	Брат	ОБЖ на языке	ОБЖ в языке	Хабарин отбирает	ОБЖ на языке	ОБЖ в языке	Хабарин отбирает	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Уровни:

высокий - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Физическое развитие»  
(группа детей с 6 до 7 лет)**

№ п/п.	Список детей	Начальное представление о здоровом образе жизни	Физическая культура														
			Педагог														
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Уровни:

высокий - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Группа детей с 6 до 7 лет)**

Компоненты	
Умеет различать произведения изобразительного искусства(живопись, графика,скульптура)	
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства(форма, цвет, колорит)	
Имеет представление о региональных художественных промыслах	
Знает особенности изобразительных материалов	
Рисование	
Передает положение предметов в пространстве и на листе бумаги	
Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами	
Владеет навыками рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него	
Умеет рисовать акварелью, кистью разными способами ( широкие линии- всем ворсом, фломастеры)	
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений	
Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу	
Выполняет узоры по мотивам народно декоративно-прикладного искусства	
Лепка	
Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, предавая их характерные особенности(овощи ,грибы, посуда)	
Умеет создавать изображения по мотивам народных игрушек	
Умеет лепить посуду ленточным способом	
Умет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
Умеет склачивать поверхность формы, делать предметы устойчивыми	
Умеет лепить фигуры человека и животных в движении	
Умеет лепить по представлению героев литературных произведений	
Умеет пользоваться стекой	
Сформированы навыки аккуратной лепки	
Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движение фигур	
Аппликация	
Умеет вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	

Создает изображения из частей, правильно передавая форму и величину

Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги и, сложенной пополам

Умеет аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой клеем

Владеет навыками вырезывания по прямой и косой

Умеет оценивать созданные изображения

Имеет начальные представления о создании предметных и сюжетных композиций

Аккуратно и бережно относиться к материалам

#### Прикладное творчество

Умеет работать с бумагой (сгибать в разных направлениях)

Работает по готовой выкройке

Умеет делать игрушки из природных материалов

Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр

Умеет экономично и рационально расходовать материалы

#### Конструктивно-модельная деятельность

Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции

Выделяет основные части и характерные детали конструкций

Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу

Умеет планировать создание собственной постройки

Называет разнообразные детали

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал

Умеет работать коллективно

Уровни: **высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком +; **средний** уровень - большинство компонентов отмечены знаком +, -, ; **низкий** уровень - большинство компонентов отмечены знаком -

Итого:

Примечание:

Музыка

Итого:

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+, -, »;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

