

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Администрация города Мегиона  
Департамент образования администрации города Мегиона  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
(протокол от 29 декабря 2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Качур  
Приложение 13,  
исполнительный приказ от 29 декабря 2023 № 235



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке осуществления индивидуального учета**  
**результатов освоения воспитанниками**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии с п. 11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее - педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности воспитанников с ОВЗ.

## 3. Функции педагогического мониторинга

### 3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

### 3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогических работников Учреждения к проведению самоанализа своего труда.

### 3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## 4. Объекты педагогического мониторинга

### 4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое,

психологическое и методическое сопровождение.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и др.

4.2.2. процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

4.2.2. компоненты воспитательно-образовательного процесса:

▪ содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

4.2.3. деятельность:

4.2.3.1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

4.2.3.2. для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 5. Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. адаптация детей к условиям Учреждения;

5.2. мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.3. мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

5.4. мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

5.5. мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.6. диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

5.7. педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

5.8. промежуточную диагностику речевого развития.

## 6. Организация мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

6.2. Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

- во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

- во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка: для группы детей четвертого года жизни - характеристика достижений ребенка 4 лет; для группы детей пятого года жизни - характеристика достижений ребенка 5 лет; для группы детей шестого года жизни - характеристика достижений ребенка 6 лет; для группы детей седьмого года жизни - характеристика достижений ребенка 7 лет.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

6.4. Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы специалистов.

6.5. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдения,
- изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.6. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.7. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом.

6.8. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни развития детей в соответствии с Программой;
- для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

- результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю директора. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются

перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.9. Мониторинг усвоения детьми программных требований, проводимый воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре оценивается трехуровневой оценкой:

- + - соответствует высокому уровню.
- +/- - соответствует среднему уровню.
- - соответствует низкому уровню.

6.10. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог) оцениваю динамику развития детей в соответствии с критериями диагностической карты). Диагностируется наличие или отсутствие динамики развития.

## 7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заместитель директора и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации - 2 раза в год.

## 8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют:

директор,

заместитель директора,

старший воспитатель

педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

## 9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников; по согласованию с директором Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с директором Учреждения использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации.

## 10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий,
  - создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
  - качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
  - срыв срока проведения диагностических мероприятий;
  - качество проведения обследования воспитанников;
  - доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
  - оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## 11. Отчетность

11.1. Педагоги вновь набранных групп заполняют листы адаптации на протяжении всего адаптационного периода воспитанников (Приложение 1).

Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по формам:

- индивидуальные карты наблюдения за развитием ребенка по образовательным областям (Приложение 2)

11.2. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:

- справки по результатам педагогического мониторинга (основной первичной диагностики, основной итоговой диагностики);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты) (Приложение 3).

11.3. Педагог-психолог заполняет и сдает отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю директора, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

## 12. Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается приказом директора Учреждения.

12.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется Режимом дня и утверждается приказом директора Учреждения ежегодно.

12.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у

заместителя директора.

12.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Программы.

12.7. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.







**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Социально - коммуникативное развитие детей»**  
*(Группа детей с 3 до 4 лет)*

Компоненты	Ф.И. воспитанников/отметка о развитии «+», «-» «+», «-»											
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>												
Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, и на улице												
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.												
Умеет создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.												
Умеет общаться спокойно, без крика.												
Умеет делиться с товарищем игрушками, здоровается, прощается, благодарит за помощь, имеет первичные гендерные представления												
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>												
Имеет начальное представление о семье, её членах, обязанностях по дому.												
Имеет начальное представление о детском саду, бережно относится к игрушкам вещам, ставит их на место.												
Уважительно относится к труду сотрудников детского сада.												
<b>Самобслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>												
владеет простейшими навыками поведения во время еды												
моет аккуратно руки с мылом, насухо вытирается полотенцем, вешает на место, пользуется расческой, носовым платком												
аккуратно принимает пищу, правильно пользуется столовыми приборами.												
умеет самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).												
Самостоятельно участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности (готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, и т.п.)												
<b>Труд в природе</b>												
Помогает ухаживать взрослым за растениями в уголке природы и на участке (помогает расчищать дорожки от снега)												
<b>Уважение к труду взрослых</b>												



















<p>обыгрывает постройки. объединяет их по сюжету.</p> <p>Уровень: высокий уровень - все компоненты отмечены знаком «-»; средний уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»; низкий уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-»</p>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Примечание:**

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
*(Группа детей с 4 до 5 лет)*

№	Имя ребенка	ФЭМП						Познават.-исслед. деятельность				Предметное окружен	Мир природы	Результат	Примечания	
		Количество и счет	Величина	Форма	Ориен. в простр.	Ориен. во времени	Развитие познават.ных действий	Сенсорика	Игр. игры	Проектная деятельность						
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Группа детей с 4 до 5 лет)**

№	Имя ребенка	Развитие речи										Художественная литература				Примечания			
		Навык общения		Словарь				Грамматика				Восприятие текста	Взаимодействие с книгой	Проявление эмоций	Проявление интереса				
		Со сверстниками	Со взрослыми	хорошо известные предметы	знакомые предметы, действия с которыми для ребенка	природные явления	животные, знакомые детям по описанию	Морфология	Словообразование	Синтаксис	Овладевшие нормами речи								
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Уровни:  
**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
*(группа детей с 4 до 5 лет)*

№	Имя ребенка	ИЗО				Конструктивно – модельная деятельность			Муз. деят.				Театрализованные игры	Результат	Примечания	
		Рисование	Лепка	Аппликация	Декоративно – прикладное искусство	Названия дст.	Анализ пост.	Собст замысел	Пение	Танцы	Игра на детских муз. инструм.					
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Физическое развитие»**  
*(Группа детей с 4 до 5 лет)*

№	Имя ребенка	Представление о здоровом образе				Физическая культура			Результат	Примечания
		Полезная и вредная пища	Представления о закаливании и гимнастике	Органы чувств	ОРУ	Подвижные игры	Двигательная активность			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
*(Группа детей с 4 до 5 лет)*

№	Имя ребенка	Нравственное воспитание развития общения		Игровая деятельность	Ребенок в семье и сообществе			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			Примечания		
		Навыки общения	Нормы поведения		Сюжетно-ролевая игра	Образ Я	Семья	Детский сад	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах		Безопасность собственной жизнедеятельности	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Уровни:  
**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;  
**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;  
**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;





**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
*(Группа детей с 5 до 6 лет)*

№	Имя ребенка	ФЭМП				Познават –исслед. деятельн.				Предметное окружен			Социал ьное окруже ние			Мир природы				Примечания	
		Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Развитие познавательных действий	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектная деятельность	Предметное окружен	Образ Я	Профессии	Родная страна	Растения	Ближайшего окружения	Животный мир	Элементарные экологические представления			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «++»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»», «-»»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе					Примечания						
		Навык общения		Словарь		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь				Приобретение к литературе	Результат				
		Со взрослыми.	Со сверстниками	Существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов	Наречия, обозначающие взаимоотношения людей	Определяет место звука в слове	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и значению согласные звуки	Согласовывает существительные с числительными, прилагательные с существительными	Составляет по образцу простые и сложные предложения	Пересказывает небольшие сказки, рассказы	События из личного опыта	Рассказы творческого характера				Проявление интереса к литературным персонажам	Понимание скрытых мотивов	Понимание жанровых особенностей	Драматизация
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «++»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	ИЗО							Конструктивно – модельная деятельность				Муз. деят.			Приобщение к искусству	Театрал. игры	Результат	Примечания		
		Рисование		Лепка		Апликация		Декоративно – прикладное		Основные части и детали конструкции	Анализ постройки	По рисунку	Собственному замыслу	Пение	Танцы					Игра на детских муз. инструм.	
		Пропорции	Композиция	Рисование кистью	Способы лепки	Передача пропорции	Навыки вырезывания	Композиционная выразительность	Виды народной росписи												Ритмичное расположение с узора
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «++»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Физическое развитие»  
(Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	Представление о здоровом образе						Физическая культура			Виды спорта	Результат	Примечания
		КТН	Представления о рациональном питании	Значение двигательной активности	Правила и виды закаливания	ОРУ	Подвижные игры	Двигательная активность					
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «++»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «->»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» (Группа детей с 5 до 6 лет)**

№	Имя ребенка	Нравственно-воспитательное развитие общения		Игровая деятельность	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству				Формирование основ безопасности				Примечания	
		Навыки общения	Нормы поведения			Сюжетно-ролевая игра	Семья	Детский сад	Самостоятельные инициативы	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Труд взрослых	Безопасное поведение в природе		Безопасность
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;









**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
*(Группа детей с 6 до 7 лет)*

№ П./ П.	Список детей	Развитие общения		Патриотическое воспитание				Трудовая деятельность				Основы безопасности жизнедеятельности			Результат	Примечание	
		Навыки общения	Игры	Образ Я	Представления о родной стране	Представления об Армии	Гос. символика	Самостоятельная	Культурно-гигиенические навыки	Поручения	Навыки олеванья	ОБЖ в природе	ОБЖ на дороге	ОБЖ собственной безопасности			Знание служб безопасности
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;

**Карта наблюдения за развитием ребенка по образовательной области  
«Физическое развитие»  
(Группа детей с 6 до 7 лет)**

№ П./ П.	Список детей	Начальное представление о здоровом образе жизни				Физическая культура								Результат	Примечание		
		целостности человеческого организма.	правила ухода за органами	правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	лазать по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой)	Прятать в длину с места	Замки с броском при метании	Отбивание мяча от пола правой и левой рукой	подбрасывать и ловить мяч одной рукой	ходить на лыжах скользящим шагом	Подвижные игры					
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Уровни:

**высокий** - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

**средний уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+», «-»;

**низкий уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-»;





Сводный протокол по образовательным областям

Уровни	Образовательная область										Итого		
	Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие				
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
Высокий													
Средний													
Низкий													
Начало года													