

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от 28 августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
И.В. Качур
28 августа 2023 № 160



Аннотация к рабочим адаптированным программам для групп компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

В МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» три группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра:

№ п/п	Название группы	Количество детей/ из них дети-инвалиды	педагоги
1	Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра с 5 до 7 лет «Любознайки»	5/3	Воспитатели: Кожемякина Наталья Александровна, Закирова Лилия Анваровна Педагог-психолог: Берлякова Оксана Валерьевна. Учитель-дефектолог-логопед: Шевченко Татьяна Александровна Музыкальный руководитель: Тихова Татьяна Петровна
2	Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра с 5 до 6 лет «Смешарики»	5/3	Воспитатели: Шевченко Ольга Александровна, Гарасова Наталья Владимировна Педагог-психолог: Берлякова Оксана Валерьевна. Учитель-дефектолог-логопед: Михайлова Елена Николаевна Музыкальный руководитель: Попомарева Лариса Викторовна
3	Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра с 4 до 5 лет	5/4	Воспитатели: Сорока Марина Валерьевна, Селиверстова Елена Юрьевна Педагог-психолог: Берлякова Оксана Валерьевна.

	«Лукоморье»		Учитель-логопед: Михайлова Елена Николаевна. Учитель-дефектолог:
--	-------------	--	--

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный подход к построению программы для детей с РАС с различными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Программа предназначена для проведения коррекционной педагогической работы с детьми РАС в возрасте от 3 до 7/8 лет, имеющими сложную структуру дефекта. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционного образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства; - на создание коррекционно - развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с РАС.

Участники программы: Дети дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с различными нарушениями. У воспитанников наблюдаются проблемы в эмоциональной сфере и аутистические нарушения. А именно отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерно явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

Имеются трудности в усвоении социальных навыков, грубые нарушения познавательной деятельности, дети с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. У некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи, в отдельных случаях в речи наблюдаются нечленораздельные звуки. Кроме этого, воспитанники данной подгруппы затрудняются в понимании обращенной к ним речи (только элементарные команды - «садись, пойдём, возьми»), не отличают съедобное от несъедобного (могут пробовать, поедать несъедобные предметы), не имеют сформированные представления о пространственных отношениях. Затрудняются в освоении простейших навыков самообслуживания (мытьё рук, одевание, пользование столовыми приборами). Данные дети нуждаются в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Все особенности развития детей нацеливают на проведение коррекционной помощи в русле индивидуального подхода и разработке индивидуального программного оснащения для каждого ребенка.

2. Родители (законные представители).
3. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
4. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»;

– Программа развития МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка».

Основные цели и задачи реализации Программы:

1. Разработка практического инструментария для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с РАС с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (умеренной или тяжелой умственной отсталостью) в виде индивидуального программного оснащения.

2. Обучение, воспитание и подготовка к самостоятельной жизни детей дошкольного возраста, страдающих ранним детским аутизмом и аутистическими чертами личности.

3. Комплексная коррекционно-развивающая помощь детям дошкольного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями (задержкой психо-речевого развития, умеренной или тяжелой умственной отсталостью) и их родителям (законным представителям), исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования

приобретаемых в этом возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачами являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи ребенку, страдающему аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательной Программы;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи аутичному ребенку, а так же семье в которой он воспитывается;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра.

Следует отметить, что воспитание аутичного ребенка – задача гораздо более обременительная, чем обучение. Социальная адаптированность здесь гораздо важнее, чем высокий интеллектуальный потенциал. Семья играет здесь большую роль. Чем конструктивнее семья, тем больше у аутичного ребенка шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимание и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Главные задачи взаимодействия с семьями детей с РАС на современном этапе, на решение которых направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей. Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС выделяются две основные формы.

Первая - это включение семьи в процесс реабилитации (групповая или индивидуальная работа с родителями).

Вторая - повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагогические работники должны:

ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;

способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;

побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;

познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;

включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;

помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Электронные ресурсы: 1. <https://autism-fre.ru/> - Федеральный Ресурсный Центр Аутизм.

2. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/> - Электронный журнал «Дефектология»

3. <http://www.defectolog.ru/> - Сайт дефектологов.

4. <http://curative.chat.ru/> - Центр лечебной педагогики.

5. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - «Особое детство».

6. <http://www.maciki.com/> - Сайт разнообразных заданий и игр