

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от 28 августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
Н.В. Качур
приказ от 28 августа 2023 № 160



Рабочая адаптированная образовательная программа
Группа компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития с 4 до 6 лет
«Солнечные зайчики»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели группы:
Байжева Н.В.
Грознова М.Н.
Учитель – дефектолог:
Романова Н.С.

Структура программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью
- 1.3. Цель и задачи реализации программы
- 1.4. Специфические принципы и подходы к формированию программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Формы реализации программы
- 2.7. Взаимодействие с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Расписание занятий для детей с ЗПР с 4 до 6 лет «Солнечные зайчики»
- 3.3. Организация предметно-развивающей среды

IV. Диагностический инструментарий

V. Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его интеллектуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с задержкой психического развития, осложненное интеллектуальной недостаточностью не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается.

По мнению Л.С. Выготского «то, что возникло в процессе развития ребенка, как вторичное образование, принципиально говоря, может быть профилактически предупреждено, или лечебно-педагогически устранено». Согласно этому положению Л.С. Выготского, чем раньше диагностированы нарушения, тем больше возможностей открывается для их коррекции и компенсации.

С целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации возрастного потенциала, успешной социальной адаптации и реабилитации детей необходима своевременная организация специальных коррекционно-образовательных услуг.

Актуальность проблемы создания коррекционно – развивающей программы работы с детьми с ЗПР (с умственной отсталостью) обусловлена теоретической не разработанностью содержания коррекционно – развивающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляются дети с ярко выраженной задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Познавательная деятельность: У детей отмечаются нарушения познавательной деятельности: внимания, памяти, восприятия, мышления. Общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре приближено к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: У воспитанников наблюдается несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Ярко выражена неврологическая симптоматика в виде гипертензионного и астено – невротического синдромов. Дети, поступающие в группу, отличаются целым рядом особенностей.

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов

двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно – познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно – перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Они практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание даже простых инструкций может быть нарушено.

Дети преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия – они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, им требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Многие дети не принимают помощь взрослого.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: неправильно держат ложку, не могут вытереть лицо и руки после умывания, не умеют раздеваться и одеваться самостоятельно.

Коммуникация: В условиях учебной деятельности – выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности – на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Общей особенностью детей является:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования понятий (группировка по цвету, форме, величине, классификация);
- наблюдается явление ретардации – незавершенности формирования психических функций данного периода.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – К СЕМИ ГОДАМ РЕБЕНОК УМЕЕТ:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы – коррекция отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста, повышение уровня возможностей ребенка в обучении.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- Развитие познавательной активности детей.
- Развитие объема, концентрации внимания.
- Формирование сенсорных эталонов.
- Развитие перцептивных навыков.
- Развитие мыслительной деятельности.

Программа предусматривает развитие у детей в различных видах деятельности внимания, памяти, восприятия, а также способов умственной деятельности. Всестороннее развитие психических процессов осуществляется с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов коррекционной педагогики, которые для детей с интеллектуальной недостаточностью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного

поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:
деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В течение 2022-2023 учебного года 8 воспитанникам оформили инвалидность (интеллектуальная и речевая недостаточность).

Таким образом, возникла необходимость определения четкой стратегии и тактики работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность. Основой создания программы по преодолению нарушений в развитии стали: Программа Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» и учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая – Иркутск, 2011.

В программе прослеживаются линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

36.1.14. *Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании

значимых педагогических работников и обучающихся;

- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

**Перспективное планирование
Социально-коммуникативное развитие**

Основное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь
<p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.</p> <p>Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции.</p> <p>Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).</p> <p>Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см.).</p> <p>Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.</p> <p>Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.</p>
декабрь, январь, февраль
<p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.</p>

Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях). Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников. Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам). Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка). Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

март, апрель, май

Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками. Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, няни, заведующая). Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя. Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых. Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей. Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения. Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин.). Учить детей выполнять 5-7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...». Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, занятие у специалистов и т.д.).

Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

36.1.17. В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
 - формировать навык опрятности;
 - учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
 - учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
 - формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
 - учить пользоваться носовым платком;
 - формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
 - учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
- Обучающиеся могут научиться:**
- пользоваться унитазом;
 - самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
 - засучивать рукава без закатывания;
 - мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
 - вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
 - есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
 - набирать в ложку умеренное количество пищи;
 - подносить ложку ко рту плавным движением;
 - есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
 - помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

пользоваться салфеткой;

благодарить после еды.

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

самостоятельно снимать верхнюю одежду;

аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

регулярно причёсываться;

чистить зубы и полоскать рот после еды.

36.1.20. При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

учить обучающихся замечать не порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

Обучающиеся могут научиться:

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке;

выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника;

давать словесный отчет о выполненной работе;

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

<i>Раздел</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь		
I неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать навык опрятности, простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
II неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Правильно держу ложку»	Учить детей правильно держать ложку, формировать навык

		аккуратной еды.
Труд в природе	Сбор опавших листьев и веток в корзину.	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
III неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровое упражнение «Научим Хрюшу умыться»	Обучение приёмам умывания (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на своё место).
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой вещи своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в сборе семян. Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
IV неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать навык опрятности, простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Игровое упражнение «Поливаем фикус»	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для ухода за комнатным растением.
Октябрь		
I неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Мы правильно ведем себя за столом»	Формировать навык аккуратной еды, правильно вести себя за столом.
Труд в природе	Уборка в песочнице после игры	Создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями в целях наведения порядка на знакомой территории.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в осенний период.
II неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Правильно держу ложку, чашку»	Учить детей правильно держать ложку, чашку; формировать навык аккуратной еды.
Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых

		поручений,
III неделя		
Самообслуживание	Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия. Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
IV неделя		
Самообслуживание	Чтение стихотворения «Я умею обуваться» Е.Благиной	Учить детей правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок.
Труд в природе	Игровая ситуация «Полюём фикус»	Обучение детей поливу комнатных растений. Воспитывать у детей удовлетворение от результатов своего труда.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Наведём порядок в доме»	Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении; обучение приёмам наведения порядка в кукольном доме.
Ноябрь		
I неделя		
Самообслуживание	Дидактическая игра «Что за чем?»	Закрепление алгоритма мытья рук.
Труд в природе	Уход за комнатными растениями	Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать соответствующие трудовые навыки, умение действовать по инструкции.
Труд в природе	Уборка на участке	Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
II неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Приобщение к культуре поведения за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Труд в природе	Наблюдение на участке: «Как помочь птицам зимой?»	Формировать у детей практические действия, представления о том, как человек может помочь птицам перезимовать.

III неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Мы умеем умываться!»	Формировать у детей навык опрятности. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, следить за своим внешним видом.
Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате. Воспитывать желание трудиться.
Труд в природе	Семейная акция: «Накормим птиц зимой»	Привлечение родителей к совместной с детьми заготовке корма.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровое упражнение «Одеваем куклу на прогулку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Показ приёмов ухода за комнатными растениями.	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им по уходу за комнатными растениями.
Декабрь		
I неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком»	Учить детей пользоваться носовым платком; формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.
Труд в природе	Семейный конкурс «Кормушка для птиц»	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек.
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; уточнение представлений детей о зимней одежде.
Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическое упражнение «Для чего зимой лопатки?»	Создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями в целях наведения порядка на знакомой территории.
Труд в природе	Игровая ситуация «Что происходит с растениями зимой?»	Знакомство с особенностями развития и ухода за комнатными растениями в зимний период.
III неделя		
Самообслуживание	Ситуативный разговор на тему	Формировать навык раздевания

	«Для чего мы сушим варежки?»	и одевания, уходу за снятой одеждой.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия; воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
IV неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Мы правильно ведем себя за столом»	Формировать навык аккуратной еды, правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	«Украшим группу к Новому году»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений.
Труд в природе	Экологическая акция: «Поможем деревьям выжить зимой»	Обучение приёмам сгребания снега к корням деревьев; формировать у детей соответствующие трудовые навыки.
Январь		
II неделя		
Культурно-гигиенические навыки	Игровая ситуация «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать навык опрятности, простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений; воспитывать у детей желание трудиться.
Труд в природе	Кормление птичек у кормушки.	Привлечение детей к постоянной заботе о птицах; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
III неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Приобщение к культуре поведения за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Труд в природе	Игровая ситуация «Что происходит с растениями зимой?»	Формировать у детей практические действия, которые необходимы по уходу за комнатными растениями в зимний период.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Мы правильно раздеваемся и одеваемся после сна»	Формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Учимся мыть кукольную посуду»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; оказывать

		посильную помощь взрослому в процессе мытья кукольной посуды.
Февраль		
I неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Формировать навык правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя; бережно относиться к результатам труда взрослого.
Труд в природе	Игровая ситуация «Заботимся о деревьях»	Обучение приемам сгребания снега к корням деревьев; формировать у детей соответствующие трудовые навыки.
II неделя		
Самообслуживание	Рассказывание стихотворения Г.Ладонщикова «Я под краном руки мыла»	Учить детей самостоятельно мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, развешивая полотенце.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определенное место»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений; воспитывать у детей желание трудиться.
Труд в природе	Рассматривание фотографий домашних питомцев.	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им по уходу за домашними животными.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Как правильно?»	Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия. Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Что не так?»	Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; воспитывать опрятность.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,

Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение простейших действий; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Март		
I неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Чем можно порадовать маму?»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому могут выполнять дети; воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).
Труд в природе	Акция «Птичья столовая»	Формировать у детей практические действия, которые необходимы им по уходу за птицами; оказание помощи взрослым в ремонте кормушек и подкормке птиц.
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Мы, помощники»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия; воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком»	Учить детей пользоваться носовым платком; формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в весенний период.
Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Подведение детей к выводу о необходимости тепла, света и воды для роста и развития растений.
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Зайка серый умывается»	Формировать навык мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями,

		самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, развешивая полотенце.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Каждой игрушке своё место»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Рассматривание картины: «Уход за домашними животными»	Формирование представлений об элементарных действиях по уходу за домашними животными.
Апрель		
I неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Всё мы делаем по порядку»	Формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Установление закономерностей между созданием благоприятных условий и изменениями, происходящими с ветками деревьев.
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами»	Формировать навык аккуратной еды: есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; набирать в ложку умеренное количество пищи.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «У нас порядок!»	Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений,
Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение простейших действий; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Исправь ошибку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате. Воспитывать желание трудиться.
Труд в природе	Семейная акция «Цветик – семицветик»	Привлечение родителей к оказанию помощи по озеленению участка детского сада.
IV неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом»	Формировать навык правильно вести себя за столом.

	и беседа по содержанию.	
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Наведём порядок в доме»	Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении; обучение приемам наведения порядка в кукольном доме.
Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник на участке»	Привлечение детей к оказанию посильной помощи взрослым во время выполнения действий на участке; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.
Май		
I неделя		
Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила гигиены и беседа по содержанию»	Обобщение знаний детей о необходимости поддерживать чистоту тела, соблюдать правила гигиены (при кашле и чихании закрывать нос платком, пользоваться расчёской и т. д.); формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).
Труд в природе	Дидактическое упражнение: «Посади огород»	Знакомство детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).
II неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.
Хозяйственно-бытовой труд	Игровая ситуация «Учимся мыть кукольную посуду»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; оказывать посильную помощь взрослому в процессе мытья кукольной посуды.
Труд в природе	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ в цветнике в весенний период.
III неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Всё мы делаем по порядку»	Формировать навык раздевания и одевания; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.
Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»	Учить детей взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений; воспитывать у детей желание трудиться.
Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и

		рассадой).
IV неделя		
Самообслуживание	Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком»	Учить детей пользоваться носовым платком; формировать навык опрятности.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в летний период.
Труд в природе	Уборка на участке	Учить детей выполнять несложные трудовые действия; воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.
<i>Литература:</i> Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).		

36.1.24. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;
- учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад»).
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;
- Обучающиеся могут научиться:**
- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Перспективное планирование при формировании игры

Основное содержание работы
Сентябрь
I неделя - Диагностика
II неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; знакомить детей с игрушками и действиями с ними; учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек – мяч, кукла,

машина, зайка, мишка, матрешка.
III неделя
Учить детей играть вместе; учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка).
IV неделя
Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры, вводить в игру элементы сюжетной игры; воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка.
Октябрь
I неделя
Учить детей обыгрывать кормление куклы, вводить в игру элементы сюжетной игры; воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка.
II неделя
Учить детей укладывать куклу спать, вводить в игру элементы сюжетной игры; воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка.
III неделя
Учить детей играть вместе; закреплять у детей интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыночку», «Повесь бусы»).
IV неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий (раздевать куклу), складывать ее одежду на стульчик, ухаживать за одеждой куклы; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
V неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий - мыть кукле руки; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
Ноябрь
I неделя
Учить детей вводить в игру элементы сюжетной игры; знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
II неделя
Учить детей вводить в игру элементы сюжетной игры; знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Прогулка малыша»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
III неделя
Учить детей вводить в игру элементы сюжетной игры; знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
IV неделя
Учить детей вводить в игру элементы сюжетной игры; знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Оденем дочку на прогулку»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
Декабрь
I неделя
Учить детей вводить в игру элементы сюжетной игры; знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Купание малыша-голыша»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
II неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий - мыть кукле руки; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
III неделя
Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
IV неделя
Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и др.). Инсценировка сказки «Колобок»

Январь
II неделя
Учить детей играть вместе; закреплять у детей интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыночку», «Повесь бусы»).
III неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; закреплять умение играть со знакомыми игрушками; учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15-20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
IV неделя
Учить детей вводить в игру элементы сюжетной игры; закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
V неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; закреплять умение играть со знакомыми игрушками; учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15-20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
Февраль
I неделя
Учить детей принимать на себя роль – матери; закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Обед Маши и Кати»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
II неделя
Учить детей принимать на себя роль – матери; закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Куклы вышли на прогулку»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
III неделя
Учить детей принимать на себя роль – матери; закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «Катаем куклу в коляске»; воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
IV неделя
Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Курочка ряба».
Март
I неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; закреплять умение играть со знакомыми игрушками; учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15-20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».
II неделя
Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
III неделя
Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; знакомить детей со строительными играми; учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину; учить строить гараж, ставить машину в гараж.
IV неделя
Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок. Инсценировка сказки «Теремок».
Апрель
I неделя
Учить детей принимать на себя роль – матери; закреплять умение детей играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Выходной день в семье».
II неделя
Учить детей принимать на себя роль – матери; закреплять умение детей играть в игру «Дочки матери»: цепочка действий – «Рабочий день в семье».
III неделя
Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; закреплять умение играть со знакомыми игрушками; учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15-20 мин). Игра «Запомни свою игрушку».

IV неделя
Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины.
V неделя
Инсценировка сказки «Колобок» Программное содержание: учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, куклы бибабо и др.).
<i>Май</i>
I неделя
Игра «Запомни свою игрушку». Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; закреплять умение играть со знакомыми игрушками; учить производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15-20 мин).
II неделя
Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
III неделя
Учить детей играть вместе; закреплять у детей интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладоши», «Надень косыночку», «Повесь бусы»).
IV неделя
Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; инсценировка любимых сказок с использованием различных театральных средств: пальчиковые позы, настольный театр, маски и т.д.
Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления *коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:*

сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вкусовой чувствительности;

36.2.16. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с

сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

«Сенсорное воспитание и развитие внимания»

Перспективное планирование

направление развитие зрительного восприятия и внимания

<i>Основное содержание работы</i>
Сентябрь
I неделя - Диагностика
II неделя
Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками. Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку».
III неделя
Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками. Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку».
IV неделя
Формировать у детей образы восприятия. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало».
Октябрь
I неделя
Формировать у детей образы восприятия. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало».
II неделя
Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать предметы. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
III неделя
Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать предметы. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
IV неделя

Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов. Учить детей соотносить предмет и его изображение.
V неделя
Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов. Учить детей соотносить предмет и его изображение.
Ноябрь
I неделя
Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов. Учить детей соотносить предмет и его изображение.
II неделя
Формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки.
III неделя
Формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки.
IV неделя
Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Учить запоминать и называть предметы и их свойства. Знакомить детей со словами шар, кубик.
Декабрь
I неделя
Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
II неделя
Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
III неделя
Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой). Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
IV неделя
Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой). Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
Январь
II неделя
Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой). Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
III неделя
Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
IV неделя
Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
V неделя
Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой

<p>величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p>
Февраль
I неделя
<p>Учить детей дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в игровой деятельности. Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»).</p>
II неделя
<p>Учить детей дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в игровой деятельности. Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»).</p>
III неделя
<p>Учить детей дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в игровой деятельности. Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»).</p>
IV неделя
<p>Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.</p>
Март
I неделя
<p>Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.</p>
II неделя
<p>Учить детей выделять основной признак в предметах. Учить детей воспринимать величину (большой – маленький). Формировать целостные образы предметов.</p>
III неделя
<p>Учить детей выделять основной признак в предметах. Учить детей воспринимать величину (большой – маленький). Формировать целостные образы предметов.</p>
IV неделя
<p>Учить детей дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в игровой деятельности. Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы).</p>
Апрель
I неделя
<p>Учить детей дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в игровой деятельности. Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы).</p>
II неделя
<p>Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</p>
III неделя
<p>Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</p>
IV неделя
<p>Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.</p>
V неделя
<p>Учить детей выделять основной признак в предметах. Учить детей воспринимать величину (большой – маленький). Формировать целостные образы предметов.</p>

Май
I неделя
Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать предметы. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
II неделя
Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Учить запоминать и называть предметы и их свойства. Знакомить детей со словами шар, кубик.
III неделя
Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач. Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
IV неделя
Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

**Перспективное планирование
направление развитие тактильно-двигательного восприятия и
развитие вкусовой чувствительности**

Основное содержание работы
Сентябрь
I неделя - Диагностика
II неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
III неделя
развитие вкусовой чувствительности Определение на вкус овощей. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
IV неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
Октябрь
I неделя
развитие вкусовой чувствительности Определение на вкус фруктов. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
II неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух). Учить детей выделять основной признак в предметах.
III неделя
развитие вкусовой чувствительности Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Дифференциация по вкусу овощей и фруктов.
IV неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов); формировать образы-представления о знакомых предметах.
V неделя

<i>развитие вкусовой чувствительности</i> Определение на вкус овощей. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
<i>Ноябрь</i>
<i>I неделя</i>
<i>развитие вкусовой чувствительности</i> Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Дифференциация по вкусу овощей и фруктов.
<i>II неделя</i>
<i>развитие тактильно-двигательного восприятия</i> Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов); формировать образы-представления о знакомых предметах.
<i>III неделя</i>
<i>развитие вкусовой чувствительности</i> Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий - горький).
<i>IV неделя</i>
<i>развитие тактильно-двигательного восприятия</i> Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать предметы.
<i>Декабрь</i>
<i>I неделя</i>
<i>развитие тактильно-двигательного восприятия</i> Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических задач.
<i>II неделя</i>
<i>развитие вкусовой чувствительности</i> Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Знакомить детей с тем, что пища бывает <u>горячей и холодной</u> . Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.
<i>III неделя</i>
<i>развитие тактильно-двигательного восприятия</i> Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических задач.
<i>IV неделя</i>
<i>развитие вкусовой чувствительности</i> Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Дифференциация по вкусу овощей и фруктов.
<i>Январь</i>
<i>II неделя</i>
<i>развитие тактильно-двигательного восприятия</i> Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
<i>III неделя</i>
<i>развитие вкусовой чувствительности</i> Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Знакомить детей с тем, что пища бывает <u>горячей и холодной</u> . Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.
<i>IV неделя</i>
<i>развитие тактильно-двигательного восприятия</i> Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы). Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

V неделя
развитие вкусовой чувствительности Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.
Февраль
I неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей производить выбор по величине и форме, по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»), на ощупь. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
II неделя
развитие вкусовой чувствительности Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.
III неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки). Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
IV неделя
развитие вкусовой чувствительности Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), называть это свойство словом. Учить запоминать и называть предметы и их свойства.
Март
I неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки). Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
II неделя
развитие вкусовой чувствительности Учить детей определять пищу на вкус (сладкий – горький), называть это свойство словом. Учить запоминать и называть предметы и их свойства.
III неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный).
IV неделя
развитие вкусовой чувствительности Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, называть это свойство словом (горячий – холодный).
Апрель
I неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности.
II неделя
развитие вкусовой чувствительности Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, называть это свойство словом (горячий – холодный).
III неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Продолжать учить различать предметы по величине. формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
IV неделя
развитие вкусовой чувствительности Создавать условия для умения группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя

существенный признак. Уточнить температурные и вкусовые характеристики продуктов питания и напитков, дифференцировать их (сладкий, горький, горячий, холодный).
V неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности.
Май
I неделя
развитие вкусовой чувствительности Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства. Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки.
II неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Продолжать учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки). Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
III неделя
развитие вкусовой чувствительности Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов. Учить определять температуру пищи и напитков на вкус, называть это свойство словом (горячий – холодный).
IV неделя
развитие тактильно-двигательного восприятия Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь; воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности.
Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

**Перспективное планирование
направление развитие слухового восприятия и фонематического слуха**

Основное содержание работы
Сентябрь
I неделя - Диагностика
II неделя
Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
III неделя
Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
IV неделя
Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
Октябрь
I неделя
Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
II неделя
Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
III неделя

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
IV неделя
Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
V неделя
Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
Ноябрь
I неделя
Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
II неделя
Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
III неделя
Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
IV неделя
Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
Декабрь
I неделя
Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
II неделя
Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
III неделя
Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
IV неделя
Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
Январь
II неделя
Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
III неделя
Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
IV неделя
Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
V неделя
Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
Февраль
I неделя
Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
II неделя
Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).

III неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
IV неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
Март
I неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
II неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
III неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
IV неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
Апрель
I неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
II неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).
III неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).
IV неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).
V неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
Май
I неделя
Продолжать учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»).
II неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
III неделя
Продолжать учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание

определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).
IV неделя
Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Продолжать учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
<i>Литература:</i> Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

36.2.20. **При формировании мышления** основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Перспективное планирование при формировании мышления

Основное содержание работы
Сентябрь
I неделя - Диагностика
II неделя
Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!».
III неделя
Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!».
IV неделя
Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!».
Октябрь
I неделя
Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!».
II неделя
Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами.

предметами. Игра: «Перевези кубики!».
III неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игры «Матрешки пришли в гости».
IV неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?».
V неделя
Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей целенаправленные, предметно-игровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!».
Ноябрь
I неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами».
II неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ножницы. Игры «Срежь шарик».
III неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку».
IV неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Польем цветочки».
Декабрь
I неделя
Учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики».
II неделя
Учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку».
III неделя
Учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!».
IV неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Польем цветочки».
Январь
II неделя

Учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!».
III неделя
Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик».
IV неделя
Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань шарик».
V неделя
Учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!».
Февраль
I неделя
Игра «Достань ключик». Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).
II неделя
Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги достать игрушку».
III неделя
Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал».
IV неделя
Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как достать колпачок».
Март
I неделя
Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики».
II неделя
Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия

специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик».

III неделя

Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку».

IV неделя

Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик».

Апрель

I неделя

Продолжать знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик».

II неделя

Продолжать знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги достать игрушку».

III неделя

Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку».

IV неделя

Продолжать знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как достать колпачок».

V неделя

Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка). Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик».

Май

I неделя

Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики».

II неделя

Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!».

III неделя

Продолжать знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик».

IV неделя

Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку».

Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

36.2.24. **Формирование элементарных количественных представлений.** Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

36.2.28. **При ознакомлении с окружающим.** Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
 учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
 воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное,
 бережное отношение к природе;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;
 называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
 называть страну;
 узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
 узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель,
 повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
 выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
 инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
 различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
 называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и
 домашних птиц и их детенышей;
 определять признаки четырех времен года;
 различать части суток: день и ночь.

***Перспективное планирование
 при ознакомлении с окружающим***

<i>Основное содержание работы сентябрь, октябрь, ноябрь</i>
<p>Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Нина, тетя Марина, тетя Наташа и т.д.). Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Знакомить детей с помещением группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются; спальня – тут спят; туалет – умываются, садятся на унитаз (горшок). Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос полагает). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, груша, апельсин, морковь, огурец. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода).</p>
<i>декабрь, январь, февраль</i>
<p>Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы). Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка). Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает). Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан). Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки, показать, как из воды получается лед). Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).</p>
<i>март, апрель, май</i>
<p>Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года. Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки). Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). Знакомить детей с птицами (ворона, воробей). Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). Знакомить детей с признаками весны (становится теплее, солнышко ярче светит, греет, снег тает).</p>

Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).
 Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).
Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

Лексические темы 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Темы</i>
Сентябрь	1. (4.09.-8.09.)	Семья (Здравствуй, детский сад!) Продолжать формировать у детей представления о своей семье; уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
	2. (11.09.-15.09.)	Осень Знакомить детей с признаками осени. Формировать у детей временные представления.
	3. (18.09.-22.09.)	Овощи Учить узнавать отдельные овощи (морковь, огурец, капуста, лук).
	4. (25.09.-29.09.)	Фрукты (День воспитателя) Учить узнавать отдельные фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников.
Октябрь	1.(2.10.-6.10.)	Дикие животные (Всемирный день защиты животных – 4 октября) Знакомить детей с животными: лиса, медведь, волк, заяц (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают).
	2.(9.10.-13.10.)	Домашние животные Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает.
	3.(16.10.-20.10.)	Дифференциация дикие, домашние животные Формировать у детей интерес к изучению объектов живого мира.
	4.(23.10.-27.10.)	Игрушки Знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).
	5.(30.10.-3.11.)	Наше тело Формирование у детей представлений о целостности человеческого организма; знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
Ноябрь	1.(6.11.-10.11.)	Семья (День народного единства – 4 ноября) Продолжать формировать у детей представления о своей семье; уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
	2.(13.11.-17.11.)	Овощи Учить узнавать отдельные овощи (морковь, огурец, капуста, лук). Обогащать чувственный опыт детей: учить рассматривать, выделять характерные признаки.
	3.(20.11.-24.11.)	Фрукты Учить узнавать отдельные фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан); обогащать чувственный опыт детей: учить рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь.
	4.(27.11.-1.12.)	Зима Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Формировать у детей временные представления.
Декабрь	1.(4.12.-8.12.)	Одежда. Обувь (День округа. Народная игрушка) Знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима. Знакомить детей с предметами,

		близкими детям по ежедневному опыту.
	2.(11.12.-15.12.)	Домашние животные Продолжать знакомить детей с домашними животными: части тела, как голос подает. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого мира.
	3.(18.12.-22.12.)	Дикие животные Знакомить детей с животными: лиса, медведь, волк, заяц (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают). Формировать у детей интерес к изучению объектов живого мира.
	4.(25.12.-29.12.)	Новый год (Сохраним ёлочку) Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
Январь	1.(1.01.-7.01)	Каникулы
	2.(8.01.-12.01.)	Мебель (Рождественские святки) Знакомить детей с предметами окружающей действительности – мебель. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
	3.(15.01.-19.01)	Транспорт Знакомить детей с предметами окружающей действительности – транспорт. Уточнять значение и название транспорта (машина грузовая, автобус).
	4.(22.01.-26.01.)	Наше тело Формирование у детей представлений о целостности человеческого организма; знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
	5.(29.01.-2.02.)	Игрушки Знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).
Февраль	1.(5.02.-9.02.)	Посуда Знакомить детей с предметами окружающей действительности – посуда. Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
	2.(12.02.-16.02.)	Пища Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир; формировать навык аккуратной еды
	3.(19.02.-23.02.)	Семья (День Защитника Отечества) Продолжать формировать у детей представления о своей семье; уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
	4.(26.02.-1.03.)	Птицы Учить детей последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию. Знакомить со строением птиц, их повадками (ворона, воробей). Воспитывать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
Март	1.(4.03.-8.03.)	Мамин праздник Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании к своей маме. Продолжать уточнять представления детей о членах семьи: названия, имена, обязанности в семье.
	2.(11.03.-15.03.)	Посуда Продолжать знакомить детей с предметами окружающей действительности – посуда. Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
	3.(18.03.-22.03.)	Пища Продолжать знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир; формировать навык аккуратной еды

	4.(25.03.-29.03)	Транспорт (ГИБДД) Продолжать знакомить детей с предметами окружающей действительности – транспорт. Уточнять значение и название транспорта (машина грузовая, автобус).
Апрель	1.(1.04.-5.04.)	Профессии Продолжать расширять у детей ориентировку в окружающей действительности. познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для них форм работы – экскурсии в медицинский кабинет (медсестра).
	2.(8.04.-12.04.)	Мебель (День космонавтики) Продолжать знакомить детей с предметами окружающей действительности – мебель. Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
	3.(15.04.-19.04.)	Птицы Учить детей последовательному изучению объектов живой природы, наблюдению за ними и их описанию. Знакомить со строением птиц, их повадками (ворона, воробей). Воспитывать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
	4.(22.04.-26.04.)	Весна (Огород на окошке) Формировать у детей временные представления – весна. Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
	5.(29.04.-3.05)	Одежда. Обувь Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, ориентируясь на особенности времени года – весна.
Май	1.(6.05.-10.05.)	Семья (День Победы) Продолжать формировать у детей представления о своей семье; уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
	2.(13.05.-17.05.)	Я – человек! (Гендерное) Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
	3.(20.05.-24.05.)	Растения Учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы. воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.
	4.(27.05.-31.05.)	Лето Формировать у детей временные представления – весна. Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

36.3.9. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование

существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

Перспективное планирование

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Основное содержание работы

сентябрь, октябрь, ноябрь

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в

глаза партнеру по общению.

Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.). учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки»).

Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).

Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

декабрь, январь, февраль

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции: («Принеси и возьми», «Я

скажу, а ты сделай»).

Учить понимать слова: дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.

Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками: («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»).

Учить детей строить фразы со словами: дай, на, иди.

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).

Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками

Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки.

Знакомить детей с произведениями русского фольклора.

Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек.

Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

март, апрель, май

Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.

Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей: («Что ты делал?», «во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»).

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: («Кто что делает?» - Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т.д.).

Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.

Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.

Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т.д.).

Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Л.Толстой «Рассказы для детей»).

Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

***Перспективное планирование
Развитие ручной моторики
Основное содержание работы***

<i>Сентябрь</i>
<i>I неделя - Диагностика</i>
<i>II неделя</i>
Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»).
Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
<i>III неделя</i>
Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»).
Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
<i>IV неделя</i>
Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять

действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа».
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Октябрь

I неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа».
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят – ко-ко-ко»).

II неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа».
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят – ко-ко-ко»).

III неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа».
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят – ко-ко-ко»).

IV неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).

V неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).

Ноябрь

I неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок); высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашу для куклы»);
Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).

II неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.
Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым

сопровождением (пальчиковая гимнастика).
Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок); высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашу для куклы»).

Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).

III неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).

IV неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).

Декабрь

I неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавёт», «Поезд едет — ту-ту»).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.

II неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавёт», «Поезд едет — ту-ту»).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.

III неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).

IV неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).

Январь

II неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.

III неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.

IV неделя

Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.

V неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, фасоль, горох) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).

Февраль

I неделя

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, фасоль, горох) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).

II неделя

Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Продолжать учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

III неделя

Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Продолжать учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Продолжать учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

IV неделя

Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Продолжать учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).

Март

I неделя

Продолжать учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.

Продолжать учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).

Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).

II неделя
<p>Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).</p> <p>Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать формировать у детей размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).</p>
III неделя
<p>Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).</p> <p>Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать формировать у детей размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).</p>
IV неделя
<p>Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашу для куклы»).</p>
Апрель
I неделя
<p>Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашу для куклы»).</p>
II неделя
<p>Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.</p>
III неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.</p>
IV неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>

V неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>
<i>Май</i>
I неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>
II неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей захватывать шепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашу для куклы»).</p>
III неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать формировать у детей размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: продолжать учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).</p>
IV неделя
<p>Продолжать учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Продолжать учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, фасоль, горох) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).</p>
<p>Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).</p>

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
 развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
 развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

36.4.5. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

называть выученные музыкальные произведения;

выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Перспективное планирование

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь
Формировать эмоциональное общение детей с новым взрослому – музыкальным руководителем. Воспитывать у детей интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки. Формировать у детей предпосылки к общению со сверстниками. Учить детей реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. Учить детей прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов («Я играю в погремушку, вы хлопаете, нет музыки – не хлопаете»). Формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку. Учить детей прислушиваться к словам песен, воспроизводить совместно с воспитателем отдельные слова в конце певческой фразы. Учить детей ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку. Знакомить детей с музыкальными инструментами – колокольчиком, бубном, погремушкой, фортепиано. Учить детей извлекать звуки из музыкальных инструментов – колокольчика, барабана, погремушки. Вызывать у детей интерес к играм с использованием кукольных персонажей.
декабрь, январь, февраль
Учить получать положительные эмоции в процессе музыкальной и театрализованной деятельности.

Учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений в процессе общения на занятиях по музыке, при просмотре в кукольном театре эпизодов из сказок.

Учить узнавать две-три знакомые простейшие мелодии (музыка К.Черни и Г.Фрида «Мишка»; народная мелодия «Гопачок» в обработке М.Раухвергера; музыка Г.Фрида «Мячик»).

Знакомить детей с различным характером музыки – марш, колыбельная, отражая его в движении.

Знакомить детей с духовой группой музыкальных инструментов – свирелью, дудочкой, свистулькой.

Учить детей концентрировать внимание на движущихся губах взрослого во время пения.

Учить детей исполнять попевки, подражая взрослому (музыка Е.Тиличковой, слова К.Шмаковой «Птичка»; музыка М.Раухвергера, слова Н.Комиссаровой «Собачка»).

Развивать подражание действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку.

Учить детей различать музыку по громкости и выполнять дифференцированные движения на музыку различной громкости (громкая музыка – куколка пляшет, тихая – спит).

Учить детей адекватно реагировать на смену темпа музыкальных фрагментов (музыка побежала – ножки побежали, музыка пляшет – детки пляшут).

Учить детей выполнять движения в процессе музыкальных игр (дети в ходе сюжетной игры скачут, как зайчики, летают, как птички, подражая действиям взрослого).

Учить детей участвовать в праздничных утренниках: выполнять знакомые движения совместно со взрослыми.

март, апрель, май

Вызывать у воспитанников радостные эмоции от общения с музыкой, побуждать их к проявлению активности.

Прививать детям интерес и любовь к музыке, развивать их музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство музыкального ритма, музыкальный слух).

Формировать у детей способность реагировать на характер элементарного музыкального произведения, ориентируясь на средства музыкальной выразительности (быстрая музыка – значит, веселая; медленная – значит грустная. (На первом этапе для облегчения дифференциации характера предложенного музыкального произведения, педагог подбирает из быстрых мелодий только веселую, из медленных – только грустную).

Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать знакомые музыкальные произведения и различать их при выборе из двух.

Учить слушать пение и игру на музыкальных инструментах.

Закреплять умение подпевать взрослому, подражать интонациям взрослого.

Учить сопровождать пение ритмическими движениями.

Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать, махать рукой с предметом, приседать).

Развивать у детей ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу, парами.

Учить детей разговаривать на темы, связанные с музыкальными занятиями («Идем на музыку», «Пой», «Играй», «Люблю танцевать»).

Учить детей играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен) совместно со взрослым и по подражанию, соблюдая ритмический рисунок мелодии.

Учить детей просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых («Колобок», «Теремок»).

Учить детей отвечать на вопрос взрослого о том, что они видели, что делали.

Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).

36.4.8. *Ознакомление с художественной литературой.*

36.4.9. *Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту

знакомых потешек, сказок, стихов;

учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: различать разные жанры - сказку и стихотворение;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);

внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

называть свое любимое художественное произведение.

Перспективное планирование

Ознакомление с художественной литературой

<i>Вид произведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь		
I неделя		
Потешка «Сорока, сорока...» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Драматизация	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Потешка «Петушок, петушок...» (Хрестоматия для чтения стр.17)	Драматизация	
Стихотворение А.Барто «Мячик» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Слушание	
Стихотворение З.Александрова «Дождик» (Хрестоматия для чтения стр.85)	Слушание	
Стихотворение В.Берестов «Курица с цыплятами» (Хрестоматия для чтения стр.78)	Слушание	
II неделя		
Сказка «Курочка Ряба» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Потешка «Ладушки, ладушки!..» (Хрестоматия для чтения стр.18)	Обыгрывание	
Стихотворение В.Берестов «Бычок» (Хрестоматия для чтения стр.76)	Обыгрывание	
Рассказ Е.Чарушин «Волчишко» (Хрестоматия для чтения стр.217)	Слушание	
Стихотворение Г.Виеру «Ёжик и барабан» (Хрестоматия для чтения стр.228)	Слушание	
III неделя		
Потешка «Наши уточки с утра...» (Хрестоматия для чтения стр.16)	Обыгрывание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним.
Рассказ К.Ушинский «Петушок»	Слушание	

с семьей» (Хрестоматия для чтения стр.209)		Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Рассказ Н.Павлова «Чьи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	
Стихотворение А.Барто «Лошадка» (Хрестоматия для чтения стр.156)	Обыгрывание	
Потешка «Иванушка» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	
IV неделя		
Сказка А.Толстой «Ёж» (Хрестоматия для чтения стр.202)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
Потешка «Мыши водят хоровод» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Уточки» (Хрестоматия для чтения стр.209)	Слушание	
Потешка «Жили у бабуси...» (Хрестоматия для чтения стр.9)	Обыгрывание	
Октябрь		
I неделя		
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Потешка «Тень-тень-потетень...» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
Стихотворение К.Чуковский «Ёжики смеются» (Хрестоматия для чтения стр.44)	Обыгрывание	
Потешка «Солнышко-ведрышко» (Хрестоматия для чтения стр.6)	Драматизация	
Рассказ Л.Воронкова «Маша-растеряша» (Хрестоматия для чтения стр.160)	Слушание	
II неделя		
Стихотворение Е.Благикина «С добрым утром» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Рассказ Н.Павлова «Чьи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	
Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» (Хрестоматия для чтения стр.9)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
Стихотворение З.Александрова «Мой мишка» (Хрестоматия для чтения стр.69)	Слушание	
III неделя		
Стихотворение А.Барто «Резиновая Зина» (Хрестоматия для чтения стр.75)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Рассказ М.Пришвин «Листопад» (Хрестоматия для чтения стр.200)	Слушание	
Потешка «Гуси вы, гуси...» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	

(Хрестоматия для чтения стр.19)		
Рассказ М.Зощенко «Умная птичка» (Хрестоматия для чтения стр.184)	Слушание	
IV неделя		
Стихотворение З.Александрова «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.55)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Сказка Л.Воронкова «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» (Хрестоматия для чтения стр.53)	Слушание	
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
Стихотворение Н.Френкель «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Обыгрывание	
Рассказ Я.Тайц «Кыш» (Хрестоматия для чтения стр.59)	Слушание	
V неделя		
Рассказ Л.Толстой «Белка и волк» (Хрестоматия для чтения стр.214)	Слушание	Создавать условия для формирования отзывчивости у детей на литературное произведение, вызывать интерес к ним. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Формировать у детей бережное отношение к книге.
Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Васька» (Хрестоматия для чтения стр.208)	Слушание	
Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
Ноябрь		
I неделя		
Потешка «Сидит белка на тележке» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Обыгрывание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Стихотворение С.Капутикян «Маша не плачет» (Хрестоматия для чтения стр.230)	Слушание	
Сказка «Упрямые козы» (Хрестоматия для чтения стр.62)	Слушание	
Потешка «На улице три курицы» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Сказка «Кот, петух и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.24)	Драматизация	
II неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Рассказ С.Прокофьева «Маша и Ойка» (Хрестоматия для чтения стр.201)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
III неделя		
Стихотворение Я.Аким	Слушание	Учить детей выполнять игровые

«Яблоко» (Хрестоматия для чтения стр.159)		действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Сказка В.Сутеев «Цыпленок и утенок» (Хрестоматия для чтения стр.189)	Обыгрывание	Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
Потешка «Дон-дон-дон» (Хрестоматия для чтения стр.8)	Обыгрывание	Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Стихотворение А.Барто «Машенька» (Хрестоматия для чтения стр.73)	Слушание	
Сказка «Кот, петух и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.24)	Драматизация	
IV неделя		
Стихотворение О.Высотская «Веселый паровоз» (Хрестоматия для чтения стр.82)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Сказка К.Чуковский «Путаница» (Хрестоматия для чтения стр.143)	Обыгрывание	Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
Потешка «Зайнъка, попляши» (Хрестоматия для чтения стр.10)	Слушание	Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Стихотворение В.Берестов «Петушки» (Хрестоматия для чтения стр.79)	Слушание	
Декабрь		
I неделя		
Стихотворение Е.Благинина «Научу обуваться и братца» (Хрестоматия для чтения стр.158)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Потешка «Валенки, валенки...» (Хрестоматия для чтения стр.28)	Обыгрывание	Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Рассказ Ю.Дмитриев «Утята и цыплята» (Хрестоматия для чтения стр.400)	Слушание	Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Потешка «Зайнъка, походи...» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
II неделя		
Стихотворение Е.Благинина «С добрым утром» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Рассказ Н.Павлова «Чи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию.
Потешка «Еду-еду к бабе, к деду» (Хрестоматия для чтения стр.9)	Обыгрывание	Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
Стихотворение З.Александрова «Мой мишка» (Хрестоматия для чтения стр.69)	Слушание	
III неделя		
Стихотворение А.Барто «Резиновая Зина» (Хрестоматия для чтения стр.75)	Слушание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Стихотворение В.Берестов «Снегопад»	Слушание	Знакомить детей с иллюстрациями к

(Хрестоматия для чтения стр.79)		художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Потешка «Гуси вы, гуси...» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Сказка «Снегурушка и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.33)	Драматизация	
Рассказ М.Зощенко «Умная птичка» (Хрестоматия для чтения стр.184)	Слушание	
IV неделя		
Потешка «Уж ты, зимушка-зима» (Хрестоматия для чтения стр.16)	Обыгрывание	Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Знакомить детей с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
Стихотворение О.Высотская «На санках» (Хрестоматия для чтения стр.53)	Слушание	
Рассказ Е.Чарушин «Кошка» (Хрестоматия для чтения стр.62)	Слушание	
Стихотворение О.Высотская «Холодно» (Хрестоматия для чтения стр.54)	Обыгрывание	
Сказка «Маша и медведь» (Хрестоматия для чтения стр.102)	Драматизация	
Январь		
I неделя (Каникулы)		
II неделя		
Стихотворение О.Высотская «Ёлочка» (Хрестоматия для чтения стр.54)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Потешка «Сидит, сидит зайка...» (Хрестоматия для чтения стр.210)	Обыгрывание	
Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (Хрестоматия для чтения стр.161)	Обыгрывание	
Рассказ Л.Воронкова «Снег идет» (Хрестоматия для чтения стр.182)	Слушание	
Сказка «Маша и медведь» (Хрестоматия для чтения стр.102)	Драматизация	
III неделя		
Рассказ Я.Тайц «Поезд» (Хрестоматия для чтения стр.58)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Потешка «Мыши водят хоровод» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Стихотворение О.Высотская «Веселый паровоз» (Хрестоматия для чтения стр.82)	Слушание	
Стихотворение Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» (Хрестоматия для чтения стр.85)	Обыгрывание	
Сказка «Снегурушка и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.33)	Драматизация	
IV неделя		
Рассказ Л.Толстой «Белка и волк» (Хрестоматия для чтения стр.214)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек.
Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	

Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Рассказ К.Ушинский «Васька» (Хрестоматия для чтения стр.208)	Слушание	
Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
V неделя		
Стихотворение З.Александрова «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.55)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Сказка Л.Воронкова «Лесной Мишка и Проказница-Мышка» (Хрестоматия для чтения стр.53)	Слушание	
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
Стихотворение Н.Френкель «Игрушки» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Обыгрывание	
Рассказ Я.Тайц «Кыш» (Хрестоматия для чтения стр.59)	Слушание	
Февраль		
I неделя		
Сказка К.Чуковский «Федорино горе» (в сокращении) (Хрестоматия для чтения стр.255)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Потешка «Ваня, Ваня, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Стихотворение Н.Пикулева «Приглашение к завтраку» (Хрестоматия для чтения стр.114)	Обыгрывание	
Стихотворение М.Яснов «У меня есть всё!» (Хрестоматия для чтения стр.150)	Слушание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
II неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
III неделя		
Потешка «Сидит белка на тележке» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Обыгрывание	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный
Стихотворение С.Капутикян «Маша не плачет» (Хрестоматия для чтения стр.230)	Слушание	
Сказка «Упрямые козы»	Слушание	

(Хрестоматия для чтения стр.62)		отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Потешка «На улице три курицы» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Сказка «Кот, петух и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.24)	Драматизация	
IV неделя		
Сказка «Курочка Ряба» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
Потешка «Ладушки, ладушки!..» (Хрестоматия для чтения стр.18)	Обыгрывание	
Стихотворение В.Берестов «Бычок» (Хрестоматия для чтения стр.76)	Обыгрывание	
Рассказ Е.Чарушин «Волчишко» (Хрестоматия для чтения стр.217)	Слушание	
Стихотворение Г.Виеру «Ёжик и барабан» (Хрестоматия для чтения стр.228)	Слушание	
Март		
I неделя		
Потешка «Попляши! Попляши!» (Хрестоматия для чтения стр.74)	Обыгрывание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Стихотворение Е.Благикина «Вот какая мама!» (Хрестоматия для чтения стр.153)	Слушание	
Рассказ Д.Габе «Мама» (Хрестоматия для чтения стр.67)	Слушание	
Сказка «Лиса и заяц» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
Потешка «Зайнышка, походи, серенький, походи...» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Обыгрывание	
II неделя		
Сказка К.Чуковский «Федорино горе» (в сокращении) (Хрестоматия для чтения стр.255)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Ваня, Ваня, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.7)	Обыгрывание	
Стихотворение Н.Пикулева «Приглашение к завтраку» (Хрестоматия для чтения стр.114)	Обыгрывание	
Стихотворение М.Яснов «У меня есть всё!» (Хрестоматия для чтения стр.150)	Слушание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
III неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук»	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению

(Хрестоматия для чтения стр.47)		<p>простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов.</p> <p>Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p> <p>Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
IV неделя		
Рассказ Я.Тайц «Поезд» (Хрестоматия для чтения стр.58)	Слушание	<p>Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов.</p> <p>Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p> <p>Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>
Потешка «Мыши водят хоровод» (Хрестоматия для чтения стр.12)	Обыгрывание	
Стихотворение О.Высотская «Веселый паровоз» (Хрестоматия для чтения стр.82)	Слушание	
Стихотворение Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» (Хрестоматия для чтения стр.85)	Обыгрывание	
Сказка «Снегурushка и лиса» (Хрестоматия для чтения стр.33)	Драматизация	
Апрель		
I неделя		
Стихотворение Б.Заходер «Шофёр» (Хрестоматия для чтения стр.88)	Слушание	<p>Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов.</p> <p>Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p> <p>Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>
Стихотворение А.Барто «Самолет» (Хрестоматия для чтения стр.49)	Обыгрывание	
Рассказ Л.Толстой «Пришла весна» (Хрестоматия для чтения стр.139)	Слушание	
Потешка «Зайнйка попляши» (Хрестоматия для чтения стр.10)	Обыгрывание	
Сказка «Лиса и заяц» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	
II неделя		
Стихотворение С.Михалков «От кареты до ракеты»	Слушание	<p>Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов.</p> <p>Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p>
Потешка «Сидит, сидит заяка...» (Хрестоматия для чтения стр.210)	Обыгрывание	
Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» (Хрестоматия для чтения стр.161)	Обыгрывание	
Сказка К.Чуковский «Телефон» (Хрестоматия для чтения стр.251)	Слушание	

Сказка «Лиса и заяц» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Драматизация	Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
III неделя		
Стихотворение И.Косяков «Чик-чирик» (Хрестоматия для чтения стр.90)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Наш козёл-стрекозёл» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	
Потешка «Идет коза рогатая...» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	
Рассказ Л.Толстой «У Вари был чиж» (Хрестоматия для чтения стр.207)	Слушание	
Сказка «Курочка Ряба» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
IV неделя		
Потешка «Травка-муравка...» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Рассказ К.Ушинский «Уточки» (Хрестоматия для чтения стр.209)	Слушание	
Потешка «Ночь пришла...» (Хрестоматия для чтения стр.28)	Обыгрывание	
Стихотворение А.Барто «Солнышко» (Хрестоматия для чтения стр.55)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
V неделя		
Стихотворение З.Александрова «Мой мишка» (Хрестоматия для чтения стр.69)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Сорока, сорока...» (Хрестоматия для чтения стр.14)	Обыгрывание	
Рассказ Ю.Дмитриев «Утята и цыплята» (Хрестоматия для чтения стр.400)	Слушание	
Потешка «Зайнышка, походи...» (Хрестоматия для чтения стр.27)	Обыгрывание	
Сказка «Волк и козлята» (Хрестоматия для чтения стр.19)	Драматизация	
Май		

I неделя		
Потешка «Купите лук, зеленый лук» (Хрестоматия для чтения стр.47)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Обыгрывание	
Стихотворение З.Александрова «Вкусная каша» (Хрестоматия для чтения стр.51)	Слушание	
Потешка «Огуречик, огуречик!» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	
II неделя		
Рассказ Л.Толстой «Белка и волк» (Хрестоматия для чтения стр.214)	Слушание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был?» (Хрестоматия для чтения стр.13)	Обыгрывание	
Сказка «Репка» (Хрестоматия для чтения стр.32)	Драматизация	
Рассказ К.Ушинский «Васька» (Хрестоматия для чтения стр.208)	Слушание	
Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (Хрестоматия для чтения стр.15)	Обыгрывание	
III неделя		
Потешка «Наши уточки с утра...» (Хрестоматия для чтения стр.16)	Обыгрывание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.
Рассказ К.Ушинский «Петушок с семьей» (Хрестоматия для чтения стр.209)	Слушание	
Рассказ Н.Павлова «Чьи башмачки?» (Хрестоматия для чтения стр.197)	Слушание	
Стихотворение А.Барто «Лошадка» (Хрестоматия для чтения стр.156)	Обыгрывание	
Потешка «Иванушка» (Хрестоматия для чтения стр.11)	Обыгрывание	
IV неделя		
Потешка «Улитка-улитка...» (Хрестоматия для чтения стр.16)	Обыгрывание	Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретным ситуацией и содержанием знакомых текстов. Продолжать учить детей узнавать при многократном чтением и
Стихотворение А.Введенский «Песенка о лошадке» (Хрестоматия для чтения стр.81)	Слушание	
Стихотворение И.Токмакова «Поиграем» (Хрестоматия для чтения стр.119)	Обыгрывание	

Стихотворение В.Берестов «Веселое лето» (Хрестоматия для чтения стр.76)	Слушание	рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать детей в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок.
Сказка «Теремок» (Хрестоматия для чтения стр.34)	Драматизация	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

36.4.12. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.

36.4.13. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Перспективное планирование

по разделу «Продуктивная и изобразительная деятельность». Лепка.

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь		
I неделя		
Диагностика «Знакомство с пластилином, глиной, тестом»	Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин - мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ действий с пластичными материалами, обследование.
II неделя		

Диагностика «Лепим по замыслу»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого. Приучать детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приема лепки прямыми движениями между ладонями.
III неделя		
«Детский сад»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями («колбаски»), создавать сюжет из нескольких «колбасок». Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приема раскатывания пластилина, создание сюжета на плоскости.
IV неделя		
«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов раскатывания. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч».
Октябрь		
I неделя		
«Мы корзиночки несем» Овощи	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (морковь, огурец) и круговыми движениями (капуста). Учить наблюдать за действиями взрослого. Развивать восприятие формы, цвета, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «Угадай по вкусу».
II неделя		
«Мы корзиночки несем» Фрукты	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (яблоко). Учить наблюдать за действиями взрослого. Развивать восприятие формы, цвета, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Беседа о фруктах. Игра «Угадай по вкусу».
III неделя		
«Урожай собирай!» Овощи, фрукты	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно	

	пользоваться пластилином. Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	
IV неделя		
«Угощение для всей семьи» Калачики	Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять края колбаски, подражая действиям взрослого. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Беседа о семье. Игра «К нам гости пришли».
V неделя		
«Лепим по замыслу»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Игра «Угадай, какой предмет».
Ноябрь		
I неделя		
«Шарики для котят»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей обыгрывать лепные поделки. Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций.
II неделя		
«Травка для лошадки»	Учить детей раскатывать пластилин между пальцев прямыми движениями (маленькие колбаски), создавать сюжет, располагать колбаски внизу листа (под ножками лошадки). Продолжать учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о домашних животных.
III неделя		
«Дом для матрешек из бревнышек»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять сюжет из нескольких частей на листе бумаги. Учить детей играть лепными поделками. Закреплять умение детей	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о жизни людей.

	лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	
IV неделя		
«Стулья для трех медведей»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, создавать сюжет, различать предметы по величине (большой, маленький). Учить детей обыгрывать лепные поделки. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Чтение сказки «Три медведя». Рассматривание игрушечной мебели.
Декабрь		
I неделя		
«Я пеку, пеку, пеку...»	Учить детей использовать при лепке различные приемы: сплющивание, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать между ладонями, соединять концы «колбаски». Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Беседа о продуктах питания.
II неделя		
«Снеговик»	Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой по подражанию, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой-маленький). Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать восприятие величины, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Беседа, рассматривание иллюстраций о зиме.
III неделя		
«Снежки, большие и маленькие»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать	Показ приемов лепки. Игра «Чудесный мешочек».

	предметы по величине (большой, маленький). Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	
IV неделя		
Диагностика «Что мы умеем лепить»	Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Рассматривание поделок, выполненных ранее.
Январь		
I неделя (Каникулы)		
II неделя		
«Снежинка»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять сюжет из нескольких частей на листе бумаги (снежинка). Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Рассматривание снежинок на прогулке, знакомство с явлениями не живой природы.
III неделя		
«Светит солнышко в окошко»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей приему сплющивания шарика между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Чтение потешки, рассматривание иллюстраций.
IV неделя		
«Покормите птиц зимой»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать предмет по величине – маленький (зернышко). Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное	Показ приемов лепки. Беседа о птицах, рассматривание иллюстраций.

	отношение к своим работам и работам других детей.	
V неделя		
«Рябина для снегирей»	Продолжать учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке, бережное отношение к природе.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о птицах.
Февраль		
I неделя		
«Конфеты для чаепития»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого, обыгрывать лепные поделки. Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о праздниках.
II неделя		
«Медвежонок»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой - по подражанию, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать внимание, мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол». Игры с игрушками.
III неделя		
«Красивый цветок»	Учить детей приему сдавливания пластилина между ладонями, составлять поделку из нескольких одинаковых частей на плоскости. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Развивать внимание, восприятие цвета, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Рассматривание цветов в уголке природы, уход за растениями.
IV неделя		
«Украсим варежку»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о	Показ приемов лепки. Игра «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание картины

	<p>поделках, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого, приему сплющивания между ладонями, составлять узор. Закреплять умение обыгрывать лепные поделки. Развивать восприятие цвета, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.</p>	«Зимние забавы».
Март		
I неделя		
«Конфеты на тарелке»	<p>Продолжать учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и расплющивать его. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.</p>	Показ приемов лепки. Беседа о семье и семейных праздниках.
II неделя		
«Угощения к чаю»	<p>Продолжать учить детей использовать при лепке различные приемы: сплющивание, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать между ладонями. Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.</p>	Показ приемов лепки. Беседа о семье. Рассматривание иллюстраций к праздникам.
III неделя		
«Забавные мордашки»	<p>Продолжать учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Учить детей отщипывать маленькие кусочки от большого кусочка, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать его, создавать сюжет (веселый человечек, грустный человечек). Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.</p>	Показ приемов лепки. Беседа о людях, их эмоциях. Игра «Эмоции».
IV неделя		
«Светит солнышко в окошко»	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей приему сплющивания шарика между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться</p>	Показ приемов лепки. Чтение потешки, рассматривание иллюстраций.

	пластилином. Развивать мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	
Апрель		
I неделя		
«Колобок»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, делать дополнительные детали (нос, рот, глаза). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	Показ приема лепки при изготовлении героев сказки к пальчиковому театру. Чтение сказки «Колобок».
II неделя		
«Рыбка»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей использовать при лепке прием: прищипывание (плавники, хвост). Закреплять умение детей обыгрывать лепные поделки, умение аккуратно пользоваться пластилином. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций о рыбках.
III неделя		
«Дома большие и маленькие»	Учить детей составлять картинку из нескольких («колбасок»), раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять сюжет, различать предметы по величине (большой, маленький). Учить детей называть изображение одним словом – дом. Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие формы, величины, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Конструирование домов из строительного материала.
IV неделя		
«Светофор»	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать его, составлять рисунок. Закреплять умение	Показ приемов лепки. Игра «Веселый светофор».

	детей обыгрывать поделки. Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	
V неделя		
Диагностика «Что мы умеем лепить»	Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов. Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Рассматривание поделок, выполненных ранее.
Май		
I неделя		
«Журчит ручеек»	Знакомить детей с объектами неживой природы. Продолжать учить детей лепить по подражанию. Закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми движениями, сплющивать «колбаски» между ладоней. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику рук, проявлять эмоции при выполнении работы. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов лепки. Беседа о весне, рассматривание иллюстраций.
II неделя		
«Мячики для щенят»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей обыгрывать лепные поделки. Закреплять умение детей лепить на доске, не разбрасывая пластилин. Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.	Показ приемов лепки. Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций.
III неделя		
«Украсим платье для куклы Маши»	Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого, приему сплющивания между ладонями, составлять узор. Закреплять умение	Показ приемов лепки. Игра «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание картинок одежды.

	обыгрывать лепные поделки. Развивать внимание, восприятие цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	
IV неделя		
«Мы милашки, куклы неваляшки!»	Продолжать формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), представления о поделках, как об изображении реальных объектов. Закреплять умение детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой по подражанию, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, различать размер шариков (большой-маленький) Закреплять умение детей обыгрывать лепные поделки. Развивать восприятие величины, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	Показ приемов лепки. Рассматривание игрушек.
<i>Литература:</i> Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).		

36.4.16. *Аппликация.*

36.4.17. **Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверх, вниз,

посередине, слева, справа:

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Перспективное планирование по разделу

«Продуктивная и изобразительная деятельность». Аппликация. Конструирование.

Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь		

I неделя		
<i>Аппликация</i> Диагностика «Что нужно для работы»	Познакомить детей с материалами для аппликации (клей, кисточка, клеенка, салфетка). Учить детей наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать у детей интерес к аппликации.	Сюрпризный момент – внесение материалов и атрибутов для аппликации.
II неделя		
<i>Конструирование</i> Диагностика «Что нужно для строительства»	Знакомить детей с названием элементов строительных наборов (кубики, кирпичики). Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.	Показ различных конструкторов и игры с ними.
III неделя		
<i>Аппликация</i> «Детский сад»	Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций.	Подготовка материала к занятию. Экскурсия вокруг детского сада. Беседа о группе.
IV неделя		
<i>Конструирование</i> «Мостик через ручеек»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Учить строить простейшие конструкции по подражанию. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым.	Показ приема конструирования Беседа о неживой природе, ручеек.
Октябрь		
I неделя		
<i>Аппликация</i> «Овощи на грядке»	Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.	Рассматривание овощей (цвет, форма). Игра «Угадай на вкус». Подготовка силуэтов овощей.
II неделя		
<i>Конструирование</i> «Гараж для машины»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Учить детей строить простейшие конструкции по подражанию, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции, создавая конструкцию в разных условиях – на полу, на столе. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Игры с машинками.
III неделя		
<i>Аппликация</i> «Урожай собирай!»	Формировать у детей способы обследования предметов перед аппликацией (ошупывание). Знакомить детей с материалами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, и цвета, уточнить название свойств и	Рассматривание овощей и фруктов (цвет, форма). Игры «Что где растет?», «Угадай на вкус». Подготовка силуэтов овощей и фруктов.

	качеств предметов. Развивать восприятие формы, цвета, мелкую моторику рук; умение аккуратно пользоваться клеем. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций.	
IV неделя		
Конструирование «Домик»	Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости у детей. Учить детей узнавать и соотносить постройку с изображением на картинке, строить простейшие конструкции по подражанию, показывать ее и отдельные ее части. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Рассматривание картинок-дома. Обыгрывание постройки.
Ноябрь		
I неделя		
Аппликация «Котенок»	Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами, правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Учить правильно располагать рисунок (внизу). Развивать внимание, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций.	Рассматривание картины «Кошка с котятами». Подготовка силуэтов котят.
II неделя		
Конструирование «Заборчик для лошадки»	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек, использование их в игре. Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать у детей положительное отношение, интерес к играм со строительными материалами.	Показ приема конструирования Беседа о домашних животных. Обыгрывание постройки.
III неделя		
Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Учить детей правильно раскладывать готовые формы, наклеивать предметы одинаковой формы, разных по цвету. Учить правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на форму, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций.	Игры с воздушными шариками. Подготовка заготовок, разных по цвету, одинаковых по размеру.
IV неделя		
Конструирование «Стол»	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек, использование их в игре. Учить детей выполнять простейшие постройки по подражанию и показу педагога, соблюдая последовательность выполнения действий. Формировать умение доводить начатую постройку до конца. Воспитывать у	Показ приема конструирования Игры в кукольном уголке.

	детей умение строить в коллективе детей.	
Декабрь		
I неделя		
Аппликация «Снеговик»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая заготовки разной величины, но одинаковой формы и цвета, ориентироваться на листе бумаги: по середине. Развивать восприятие цвета, формы, пространства, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.	Подготовка материала к занятию. Постройка снеговика на участке. Игра «Мы катали круглый ком...».
II неделя		
Конструирование «Дорожки для машин»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, показывать их, играть с ними. Формировать у детей положительное отношение, интерес к играм со строительными материалами.	Показ приема конструирования Игры в игровом уголке.
III неделя		
Аппликация «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы одинаковой формы, величины и цвета, уточнить название предмета – круг. Продолжать учить правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на форму, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	Подготовка материала к занятию. Рассматривание ёлочных игрушек. Слушание песен о наступающем празднике.
IV неделя		
Конструирование «Ворота»	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая к созданию совместных напольных конструкций из строительного материала. Учить детей участвовать в коллективных постройках. Формировать умение доводить начатую постройку до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Рассматривание иллюстраций. Игра в игровом уголке.
Январь		
I неделя (Каникулы)		
II неделя		
Аппликация «Кубики на машине»	Учить детей располагать и наклеивать изображение предмета на предложенную заготовку, выполнять аппликацию по образцу, наклеивая	Подготовка материала к занятию – нарисованная машина, заготовки кубиков (квадраты). Игры с

	предметы одинаковой формы, величины и цвета, уточнить название предметов – кубики. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем, прикладывать стороной, намазанной клеем к листу, и плотно прижимать салфеткой. Развивать восприятие формы, цвета, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	машинами и кубиками.
III неделя		
Конструирование «Дом для зайчика»	Продолжать знакомить детей с названием элементов строительных наборов. Учить детей строить простейшие конструкции по подражанию, показывать (называть) ее и отдельные ее части. Способствовать умению показывать строительный материал: кирпичик, кубик. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Рассматривание иллюстраций. Игра в игровом уголке.
IV неделя		
Аппликация «Красивая тарелка»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. Продолжать учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы одинаковой формы и цвета, разной величины, уточнить название свойств и качеств предметов - круг. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать восприятие формы, цвета, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.	Подготовка материала к занятию – круги одинаковые по цвету, разные по размеру. Игры с детской посудой в кукольном уголке.
V неделя		
Конструирование «Разноцветные дорожки для зайчика и мишки»	Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости у детей. Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, показывать их, играть с ними. Формировать у детей положительное отношение, интерес к играм со строительными материалами.	Показ приема конструирования Игра «По ровненькой дорожке, шагали наши ножки». Игры детей в игровом уголке.
Февраль		
I неделя		
Аппликация «Нарядное полотенце в горошек»	Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Продолжать учить детей располагать и наклеивать изображение предметов на подготовленную форму, ориентироваться на листе бумаги: по	Подготовка материала к занятию. Рассматривание картинок по культурно-гигиеническим навыкам. Игра «Купание куклы Маши».

	краю прямоугольника. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.	
II неделя		
Конструирование «Башня»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Учить детей узнавать (называть) и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из строительного материала по подражанию и показу педагога, играть с ними. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Обыгрывание постройки.
III неделя		
Аппликация «Варежки для мишутки»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной сюжетной аппликации. Закреплять умение правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на форму, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	Подготовка материала к занятию – силуэты варежек. Рассматривание одежды.
IV неделя		
Конструирование «Большой и маленький гараж для машин»	Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами. Продолжать учить детей строить простейшие конструкции по подражанию, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Формировать умение доводить начатую постройку до конца. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.	Показ приема конструирования Обыгрывание построек.
Март		
I неделя		
Аппликация «Красивый цветок для мамы»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Продолжать учить детей выполнять задание по подражанию и показу, ориентироваться на листе бумаги: по середине. Способствовать умению детей аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем, прикладывать стороной, намазанной клеем к листу, и плотно прижимать салфеткой. Развивать восприятие цвета, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное	Подготовка материала к занятию – силуэты цветов. Рассматривание иллюстраций к празднику.

	отношение к своей деятельности и ее результатам.	
II неделя		
Конструирование «Стол и стул для матрешки»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Учить детей сопоставлять готовую постройку с реальными предметами, показывать (называть) ее и отдельные ее части. Формировать умения детей действовать по показу педагога. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.	Показ приема конструирования Беседа о мебели. Игры в игровом уголке.
III неделя		
Аппликация «Чаепитие»	Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым. Способствовать умению детей называть (показывать) предмет – чашка, выполнять задание по показу. Закреплять умение правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на форму, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к аппликации.	Подготовка материала к занятию – силуэтов чашки. Беседа о посуде. Игры с посудой в кукольном уголке.
IV неделя		
Конструирование «Теремок»	Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости у детей. Продолжать учить детей сопоставлять готовую постройку с образцом, показывать (называть) ее и отдельные ее части, выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога. Формировать умение доводить начатую постройку до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Чтение и обыгрывание сказки «Теремок»
Апрель		
I неделя		
Аппликация «Коврик»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Учить детей располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу, наклеивая предметы одинаковой величины и цвета, разной по форме, уточнить название предметов – круг, квадрат. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем, прикладывать стороной, намазанной клеем к листу, и плотно прижимать салфеткой. Развивать восприятие цвета, формы, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к своей деятельности и ее результатам.	Подготовка материала к занятию – круг, квадрат одинаковые по величине и цвету. Игры с кубиками и мячами в игровом уголке.
II неделя		

Конструирование «Заборчик вокруг домика»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого, узнавать (называть) и соотносить постройки с изображением на картинке. Формировать у детей положительное отношение, интерес к играм со строительными материалами.	Показ приема конструирования Обыгрывание постройки.
III неделя		
Аппликация «Светофор»	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, наклеивая предметы одинаковой величины и формы, разной по цвету, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Закреплять умение показывать (называть) – круг, правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на форму, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к аппликации.	Подготовка материала к занятию. Рассмотрение плаката по правилам дорожного движения. Игра «Веселый светофор».
IV неделя		
Конструирование «Башня большая и маленькая»	Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости у детей. Продолжать учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами, строить простейшие конструкции по подражанию, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Формировать умение доводить начатую постройку до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Обыгрывание постройки.
Май		
I неделя		
Аппликация «Солнышко лучистое»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов (лучики у солнышка). Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию по показу, располагать изображение предмета по центру альбомного листа. Закреплять умение показывать (называть) – круг, правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на форму, пользоваться салфеткой. Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к аппликации.	Подготовка материала к занятию-круги одинаковые по цвету и величине, цветные карандаши. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко...».
II неделя		

Конструирование «Дом для зайчика»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Закреплять у детей знания элементов строительного набора, умение строить простейшие конструкции по подражанию, показывать (называть) ее и отдельные ее части. Способствовать умению показывать строительный материал: кирпичик, кубик. Воспитывать у детей умение строить в коллективе детей.	Показ приема конструирования Рассматривание иллюстраций, обыгрывание постройки.
III неделя		
Аппликация «Украсим платье для куклы Даши»	Формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы одинаковой формы и цвета, разной величины, уточнить название свойств и качеств предметов - круг. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать восприятие формы, цвета, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.	Подготовка материала к занятию – силуэт платья, круги одинаковые по цвету, разные по размеру. Рассматривание одежды. Игра «Подбери платье для куклы».
IV неделя		
Конструирование «Большой и маленький гараж для машин»	Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости у детей. Закреплять умение детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами, строить простейшие конструкции по подражанию, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. Формировать умение доводить начатую постройку до конца. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.	Показ приема конструирования Обыгрывание построек.
Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).		

36.4.20. **Рисование.**

36.4.21. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.

учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании

(обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных изображений;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

рассказывать о последовательности выполнения работ;

давать оценку своим работам и работам других детей.

Перспективное планирование

по разделу «Продуктивная и изобразительная деятельность». Рисование.

Тема занятия	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь		
I неделя		
Диагностика «Что нужно для рисования»	Формировать у детей интерес к рисованию, умение использовать при рисовании различные средства. Познакомить детей с карандашами, фломастерами мелками, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.). Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами. Способствовать у детей умению правильно сидеть за столом, интерес к рисованию.	Показ действий с различными средствами рисования. Рассмотрение карандашей, фломастеров, кисточек.
II неделя		
«Детский сад» (гуашь)	Формировать у детей представления о рисунке, как об изображении реальных объектов. Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо гуашью. Учить детей правильно держать кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.	Показ приемов рисования прямых линий по контуру. Беседа о детском саде.
III неделя		
«Летят воздушные шары» (гуашь)	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей рисовать прямые линии от шарика вниз гуашью, наблюдать за действиями взрослого при рисовании. Формировать у детей свободное движение руки с кистью во время рисования (или использовать метод: рука в руке). Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования. Игры с воздушными шарами.
IV неделя		
«Дорожка к домику» (гуашь)	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: внизу,	Показ приемов рисования. Игры в игровом уголке.

	проводить широкие линии всей кистью слева направо (метод: рука в руке). Развивать восприятие пространства, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.	
Октябрь		
I неделя		
«Урожай на грядке» Овощи (гуашь)	Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов, обследования предметов перед рисованием. Учить детей закрашивать силуэт овощей (помидор, огурец) не выходя за контур, наблюдать за действиями взрослого. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие формы, цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования – силуэты овощей (помидор, огурец), гуашь. Рассматривание овощей. Игра «Что растет на грядке?».
II неделя		
«Мы корзиночки несем» Фрукты (гуашь)	Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов, обследования предметов перед рисованием. Учить детей закрашивать силуэт фруктов (яблоко, груша) не выходя за контур. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие формы, цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования – силуэты фруктов (яблоко, груша), гуашь. Рассматривание фруктов. Игра «Что выросло в саду?».
III неделя		
«Во саду ли, в огороде...» Овощи-фрукты (гуашь)	Формировать у детей способы обследования предметов перед рисованием. Учить детей закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур. Закреплять умение правильно держать кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы. Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов рисования – силуэты овощей и фруктов, гуашь. Рассматривание картинок «овощи - фрукты». Игра «Угадай на вкус».
IV неделя		
«Угощение для всей семьи, бублики, баранки» (гуашь)	Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Учить детей передавать в рисунках свойства предмета: форма-круглая, рисовать концом кисти и всем ворсом, подражая действиям взрослого. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие формы, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.	Показ приемов рисования – обведение рисунка по контуру. Беседа о семье и семейных праздниках. Игра «К нам гости пришли».
V неделя		
«Что мы умеем рисовать» (гуашь)	Формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить детей	Показ приемов рисования. Рассматривание ранее

	рисовать по контуру, закрашивать силуэты, не выходя за контур. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	выполненных работ.
Ноябрь		
I неделя		
«Ленточки для котят» (гуашь)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к рисованию. Учить детей правильно держать кисть, рисовать прямые линии всем ворсом кисти, правильно сидеть за столом. Способствовать умению детей ориентироваться на листе бумаги: внизу. Закреплять умение аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие пространства, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования всем ворсом кисти (широкие ленточки). Рассматривание картины «Кошка с котятами».
II неделя		
«Травка для лошадки» (карандашами)	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого при рисовании карандашами, правильно держать карандаш, рисовать вертикальные, прерывистые линии. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов рисования карандашами. Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Игра «Покорми лошадку».
III неделя		
«Дом для зайчика» (гуашь)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к рисованию. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: по середине, правильно держать кисть, рисовать прямые линии сверху вниз, слева направо. Закреплять умение аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие пространства, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования Рассматривание домов. Игра «Кто, где живет».
IV неделя		
«Полосатый коврик» (гуашь)	Формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить детей наблюдать за действиями взрослого при рисовании, правильно держать кисть, набирать гуашь, рисовать всем ворсом кисти сверху вниз. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам	Показ приемов рисования всем ворсом кисти. Игры в игровом уголке.

	других детей.	
Декабрь		
I неделя		
«Конфеты для гостей» (карандаши)	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого при рисовании карандашами, правильно держать карандаш, обводить рисунок по контуру, закрашивать его, не выходя за контур. Закреплять умение правильно держать кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования – контуры «конфет». Беседа о праздниках в семье. Игра «Чудесный мешочек».
II неделя		
«Снеговик» (гуашь)	Формировать у детей способы обследования предметов перед рисованием. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить детей передавать в рисунке свойства и качества предметов: форма-круглая, цвет-белый, величина-большой, маленький. Способствовать умению рисовать круг, раскрашивать его, не выходя за контур, располагать рисунок по центру. Закреплять умение правильно держать кисть, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.	Показ приемов рисования – нарисованный силуэт снеговика. Рассмотрение иллюстраций о зиме. Игра «Мы катаем снежный ком».
III неделя		
«Снежки, большие и маленькие» (гуашь)	Формировать у детей способы обследования предметов перед рисованием. Учить детей рисовать круг, раскрашивать его, не выходя за контур, располагать рисунок по центру, передавать в рисунке свойства и качества предметов: форма-круглая, величина - большой, маленький, цвет – белый. Развивать восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов рисования Рассмотрение предметов круглой формы. Игра «Чудесный мешочек».
IV неделя		
Диагностика «Что мы умеем рисовать» (гуашь, карандаши)	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей правильно сидеть за столом, наблюдать за действиями взрослого при рисовании. Закреплять умение детей рисовать по контуру, закрашивать силуэт предмета используя карандаш или гуашью. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования Рассмотрение ранее выполненных работ.

Январь		
I неделя (Каникулы)		
II неделя		
«Снег идет» (гуашь)	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей обводить силуэты (тучка), проводить прерывистые линии от силуэта вниз всем ворсом кисти. Закреплять умения детей правильно держать кисточку, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.	Показ приемов рисования. Беседа о зимних явлениях, рассматривание картинок о зиме.
III неделя		
«Светит солнышко в окошко» (карандаши)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к рисованию. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки. Учить детей дорисовывать прямые линии, правильно держать карандаш. Закреплять умения детей обводить и закрашивать силуэт карандашами. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приемов рисования карандашами. Рассматривание картинок объектов не живой природы. Чтение потешек.
IV неделя		
«Украсим варежку» (гуашь)	Формировать у детей проявление эмоций в процессе рисования, умение показывать друг другу рисунки. Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии, правильно держать кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования – силуэт варежки. Рассматривание картинок о зимней одежде. Игра «Оденем куклу на прогулку».
V неделя		
«Рябина для снегирей» (гуашь)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к рисованию и ее результатам. Учить детей передавать в рисунке свойства и качества предмета: форма – круглая, величина – маленькая, цвет-красный, дорисовывать изображение, закрашивать силуэт, не выходя за края. Закреплять умения детей правильно держать кисточку, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	Показ приема рисования Рассматривание иллюстраций о птицах. Игра «Посади птичку на веточку».
Февраль		
I неделя		
«Расти коса до пояса» (гуашь)	Формировать у детей способ обследовать форму предмета перед его	Показ приемов рисования Чтение потешки «Расти коса

	<p>изображением. Продолжать учить детей рисовать горизонтальные и вертикальные прямые линии. Закреплять умение располагать рисунок по центру, умение аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие пространства, зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.</p>	<p>до пояса...». Игра «Учим куклу Катю расчесываться расческой».</p>
II неделя		
<p>«Мой веселый, звонкий мяч» (гуашь)</p>	<p>Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей передавать в рисунках свойства предмета: форма-круглая, величина-большой, цвет-синий, рисовать концом кисти и всем ворсом, не выходя за контур, подражая действиям взрослого. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие формы, цвета, величины, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Показ приемов рисования, обследование предмета. Чтение стихотворения А.Барто «Мяч». Игра «Покажи, где большой (маленький) мяч?».</p>
III неделя		
<p>«Цветок в горшке» (гуашь)</p>	<p>Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей дорисовывать изображение, рисовать прямые линии концом кисти и всем ворсом, аккуратно набирать гуашь на кисть. Закреплять цвет-красный, умение показывать (называть) свой рисунок. Развивать внимание, восприятие цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.</p>	<p>Показ приемов рисования – силуэт горшка, цветка. Наблюдения и уход за растениями в уголке природы. Игра «Подбери цветок к горшку».</p>
IV неделя		
<p>«Украсим шапочку» (гуашь)</p>	<p>Формировать у детей проявление эмоций в процессе рисования, умение показывать друг другу рисунки. Продолжать учить детей проводить прерывистые и волнистые линии, правильно держать кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.</p>	<p>Показ приемов рисования – силуэт шапки. Игра «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание иллюстраций одежды.</p>
Март		
I неделя		
<p>«Нарядный сарафан для мамы» (гуашь)</p>	<p>Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей рисовать концом кисти маленькие кружочки, располагая их по всему силуэту. Закреплять умение правильно держать</p>	<p>Показ приемов рисования Беседа о семье и семейных праздниках. Игры в кукольном уголке.</p>

	кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы, подбирать цвет – желтый. Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	
II неделя		
«Конфеты для гостей» (карандаши)	Формировать у детей проявление эмоций в процессе рисования, умение показывать друг другу рисунки. Продолжать учить детей наблюдать за действиями взрослого при рисовании карандашами, правильно держать карандаш, обводить рисунок по контуру, закрашивать его, не выходя за контур. Закреплять умение правильно сидеть за столом. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования – контуры «конфет». Беседа о праздниках в семье. Игра «Чудесный мешочек».
III неделя		
«Веселые человечки» (карандаши)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги: по середине, наблюдать за действиями взрослого при рисовании карандашами, правильно держать карандаш. Закреплять умение правильно сидеть за столом. Развивать восприятие пространства, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.	Показ приемов рисования на круге. Беседа о людях, их эмоциях. Игра «Покажи веселого, грустного человечка».
IV неделя		
«Колобок» (гуашь)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании: обведение по контуру (форма-круглая, цвет-желтый). Продолжать учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом, не выходя за контур, подражая действиям взрослого. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие формы, цвета, величины, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.	Показ приемов рисования гуашью по контуру. Чтение сказки «Колобок». Игра «Найди колобка».
Апрель		
I неделя		
«Светит солнышко в окошко» (гуашь)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к рисованию. Продолжать учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки. Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании:	Показ приемов рисования гуашью, обводить и закрашивать силуэт. Рассматривание картинок объектов не живой природы. Чтение потешек. Игра «Солнышко и

	<p>обведение по контуру (форма-круглая, цвет-желтый). Закреплять умения детей закрашивать силуэт, дорисовывать прямые линии, правильно держать кисть. Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.</p>	<p>дождик».</p>
II неделя		
<p>«Золотая рыбка» (гуашь)</p>	<p>Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей обводить силуэт кисточкой, правильно набирать гуашь, проводить прерывистые и волнистые линии. Закреплять умение правильно сидеть за столом. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.</p>	<p>Показ приемов рисования по контуру. Рассматривание иллюстраций о рыбках. Игра «Рыболов».</p>
III неделя		
<p>«Дома большие и маленькие» (карандаши)</p>	<p>Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей передавать в рисунке величину предметов: большой, маленький; ориентироваться на листе бумаги: внизу, рисовать прямые линии сверху вниз, слева направо. Закреплять умение обводить рисунок по контуру и закрашивать его, правильно держать карандаш. Развивать восприятие пространства, формы, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.</p>	<p>Показ приемов рисования Рассматривание домов. Игра «Покажи, кто где живет?».</p>
IV неделя		
<p>«Светофор» (гуашь)</p>	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей передавать в рисунках свойства предмета: форма-круглая, величина-большой, цвет-красный, зеленый, рисовать концом кисти и всем ворсом, не выходя за контур, подражая действиям взрослого. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие формы, цвета, величины, мелкую моторику рук. Продолжать формировать у детей положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Показ приемов рисования обводить и закрашивать силуэт. Рассматривание плаката по правилам дорожного движения. Игра «Стоп машина, тише ход, на дороге пешеход!».</p>
V неделя		
<p>«Дорога для машин» (гуашь)</p>	<p>Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей наблюдать за действиями взрослого при рисовании,</p>	<p>Показ приемов рисования прямых и волнистых линий. Игры с машинами и строительным материалом.</p>

	правильно держать кисть, проводить прямые, волнистые линии. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги: внизу. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	
Май		
I неделя		
«Журчит ручеек» (гуашь)	Знакомить детей с объектами неживой природы. Способствовать умению детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать рисунки друг другу. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать гуашь на кисть, проводить волнистые линии слева направо. Закреплять умение наблюдать за действиями взрослого при рисовании. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования Рассматривание картин о весне, о природе. Игра «Плывет, плывет кораблик».
II неделя		
«Разноцветные мячи, большие и маленькие» (гуашь)	Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Продолжать учить детей рисовать круг, раскрашивать его, не выходя за контур, располагать рисунок по центру, передавать в рисунке свойства и качества предметов: форма-круглая, цвет-зеленый, желтый, величина-большой, маленький. Закреплять умение аккуратно набирать гуашь на кисть, закрашивать, не выходя за контур предмета. Развивать восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать, показывать рисунки друг другу.	Показ приема рисования Рассматривание предметов круглой формы. Чтение стихотворения А.Барто «Мяч». Игра «Покажи, что бывает круглым?».
III неделя		
«Платочек для куклы Даши» (гуашь)	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей рисовать концом кисти маленькие кружочки, располагая их по всему силуэту. Закреплять умение правильно держать кисть, не напрягая и не сжимая сильно пальцы, подбирать цвет – желтый. Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание рисовать.	Показ приемов рисования Рассматривание одежды. Игры в кукольном уголке.
IV неделя		
«Мы милашки, куклы неваляшки!» (гуашь)	Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Продолжать учить детей передавать в рисунке свойства и качества предметов	Показ приемов рисования – нарисованный силуэт неваляшки. Игры в игровом уголке.

	<p>форма -круглая, величина - большой, маленький, цвет-красный. Способствовать умению рисовать круг, раскрашивать его, не выходя за контур, располагать рисунок по центру. Закреплять умение правильно держать кисть, аккуратно пользоваться гуашью. Развивать восприятие цвета, формы, величины, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей положительное отношение к изобразительной деятельности, желание показывать рисунки друг другу.</p>	
<p>Литература: Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (1 год обучения).</p>		

36.4.24. **Конструирование.**

36.4.25. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
 учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

формировать умение доводить начатую постройку до конца;

знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

36.4.28. **Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон,

природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;

пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

36.5.5. В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. **Метание** основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. **Построение** направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. **Ходьба** направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. **Бег** способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. **Прыжки** направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. **Ползание, лазание, перелазание** направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. **Общеразвивающие упражнения** способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов; упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

упражнения для развития равновесия.

8. **Подвижные игры** закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции

кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

36.5.7. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;

учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;

формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;

учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

ходить по наклонной гимнастической доске;

лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

прыгать на двух ногах и на одной ноге;

знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

36.5.10. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование сохранения и укрепления здоровья ребенка

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Формировать у детей представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с пластилином и красками). Формировать у детей

первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать у детей потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.

Игровые ситуации:

«Научим мишку умываться», «Мы умеем мыть руки», «Я умею держать ложку», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Каждой вещи, свое место», «Мишутка заболел»

Д/Игры: «Покажи, где расческа», «Покажи свой платочек», «Чудесный мешочек».

Чтение потешек, рассматривание иллюстраций.

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для хорошего пищеварения и самочувствия. Формировать представления о пользе и вреде некоторых продуктов питания. Воспитывать у детей потребность в заботливом и внимательном отношении к своему здоровью.

Игровые ситуации:

«Что любит зайчик?», «Веселый огород», «Поможем зайчику собрать овощи», «Почему у зайчика, болит животик», «Добрый доктор Айболит».

Д/Игры: «Чудесный мешочек», «Покажи, где овощи?», «Покажи, где фрукты?», «Узнай на вкус».

Рассматривание картинок овощей, фруктов, полезных продуктов.

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Формировать представления у детей со строением тела человека, о месторасположении частей тела, лица. Формировать у детей навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.

Игровые ситуации:

«Мы любим умываться и чисто одеваться», «Научим Хрюшу умываться», «Какие мы разные», «Где наши ручки, где наши ножки», «Где, что находится».

Д/Игры: «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Чего не хватает?», «Покажи правильно», «Покажи, части тела и лица».

Чтение потешек «Водичка, водичка умой моё личико...», «Расти коса до пояса...».

Декабрь

Тема: «Что бы нам не болеть»

Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах.

Игровые ситуации:

«Как витамины подружались со Степашкой?», «Как надо одеваться, чтобы не болеть?», «Кому нужны эти предметы?», «Хрюша простудился».

Д/Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Покажи мишке как правильно одеваться», «Если кто-то заболел».

Рассматривание плаката «Осторожно лекарство».

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Формировать у детей предпосылки основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

Игровые ситуации: «Как мы делаем зарядку», «Научим мишку делать зарядку», «Мы мороза не боимся», «Дружно мы шагаем, ножки поднимаем».

Д/Игры: «Покажи, где мяч», «Разложи по порядку».

Рассматривание сюжетных картинок «Спорт для малышей».

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Формировать у детей представления о безопасном поведении дома, о опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.

Игровые ситуации: «Что можно, что нельзя», «А у нас, порядок».

Д/Игры: «Выбери предметы, которые трогать нельзя», «Разложи правильно».

Рассматривание сюжетных картинок «Правила безопасности».

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Способствовать формированию у детей развитию осторожности, осмотрительности в общении с

незнакомыми людьми. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

Игровые ситуации: «Хрюша остался один дома», «Кто, кто в теремочке живет».

Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Формирование у детей представлений о правилах пожарной безопасности. Дать детям элементарные знания об опасности огня, электроприборов, спичек и т.д. о последствиях пожаров в доме.

Игровые ситуации: «Хрюша попал в беду», «А лисички, взяли спички», «Мы пожарные, спешим на помощь».

Д/игры: «Опасно, не опасно», «Исправь ошибку».

Чтение К.И.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом».

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Формирование у детей представлений о правилах дорожного движения. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, о значении светофора и видах транспорта.

Игровая ситуация: «Стоп машина, тише ход на дороге пешеход», «Мы, водители», «Веселый светофор», «Где мы гуляем».

Д/игры: «Собери машину», «Найди и покажи», «Красны, желтый, зеленый».

Рассматривание светофора (модель), сюжетных картинок «Правила дорожного движения».

Чтение С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», Г.Георгиев «Светофор».

Литература: Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», М., 2008, с. 8,15;

Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». М., 2003, с.29,42;

Н.С.Голицына, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., 2007, с.480,54;

М.Р.Максиняева «Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности», М.,1999, с.8,40,43.

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни.

Месяц	Направления работы	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	«Путь к себе»	<ol style="list-style-type: none">1. Игра-занятие «Вот я какой!». Познакомить ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Формировать у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. Закреплять образ «Я». Воспитывать у детей практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.2. Беседа «Как устроен мой организм?». Познакомить со строением своего тела. Формировать у ребенка представление о себе; знакомить детей с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Воспитывать интерес к своему здоровью, как одной из основных ценностей.3. Беседа «Кто я?». Учить понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Закрепить у детей образ «Я». Воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.4. Игра - ситуация «Научим Хрюшу умываться». Закреплять представления детей о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. Учить понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Воспитывать бережное отношение к своему телу и

		здоровью.
Октябрь	«Мир моих чувств и ощущений»	<p>1. Беседа: «Что умеет нос?». Познакомить с основными средствами познания мира – обонянием. Дать представление о пользе правильного дыхания. Формировать представления о необходимости бережного отношения к органам чувств.</p> <p>2. Беседа: «Чтобы глаза видели». Познакомить с основными средствами познания мира – зрением. Дать детям представление об очках, объяснить их назначение и применение. Закрепить знания о том, какую роль играют глаза в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к органам чувств: зрению.</p> <p>3. Беседа: «Чтобы уши слышали». Познакомить с основными средствами познания мира – слухом. Закрепить знания о том, какую роль играют уши в жизни человека. Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Формировать представления о необходимости бережного отношения к органам слуха.</p> <p>4. Беседа: «Чтоб здоровой была кожа». Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. Помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Воспитывать бережное отношение к к органам чувств.</p>
Ноябрь	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; представления детей о единстве Человека и Природы: о значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Чистота и здоровье». Формировать представления о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; представления детей о единстве Человека и Природы: о значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

		4 Беседа «Наше солнышко полезное». Сформировать представление у детей о пользе принятия солнечных ванн на прогулке. Познакомить с правилами поведения на солнце, особенно в теплое время года. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Декабрь	«Движение — основа жизни»	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Кто спортом занимается?». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, о здоровом образе жизни. Познакомить с некоторыми видами спорта. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения. Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>4. Беседа «Как стать сильным?». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Январь	«Человек есть то, что он ест»	<p>1. НОД Игра-занятие «Витамины и здоровье». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Познакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Рассказать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Упражнять в умении дифференцировать вредные и полезные продукты. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Овощи - полезная еда». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Рассказать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Февраль	«Советы доктора Айболита»	1. Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье». Знакомить детей со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевать приемами элементарной медицинской помощи. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

		<p>2. Чтение худ. литературы К. И. Чуковского «Айболит». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>3. Беседа «Почему заболели ребята?». Продолжать знакомить детей со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевать приемами элементарной медицинской помощи. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Зеленая аптека». Формировать у детей представления о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Рассказать о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Март	«Здоровье — всему голова»	<p>1. Беседа «Если ты потерялся на улице». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях. Учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся на улице. Рассказать, к кому можно обратиться за помощью. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес. Воспитывать осторожность, осмотрительность.</p> <p>2. Беседа «Опасные предметы вокруг нас». Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим. Формировать установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. Развивать внимание, мышление, познавательный интерес. Воспитывать осторожность, осмотрительность при обращении с опасными предметами.</p> <p>3. Беседа «Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с чужим человеком. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>4. Беседа «Безопасность при общении с незнакомыми животными». Формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях - при встрече с незнакомым животным. Учить владеть правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомым животным.</p>
Апрель	«Человек есть то, что он ест»	<p>1. Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Беседа «Чтобы зубы были здоровыми». Формировать у детей представления о связи здорового и полноценного питания со</p>

		<p>здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Что вредно, а что полезно для зубов». Формировать у детей представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Где живут витамины?». Формировать у детей представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Продолжать знакомить с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Май	«Движение — основа жизни»	<p>1. Беседа «Будешь крепким, будешь сильным». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций о различных видах спорта. Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Беседа «Будь здоров!». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. Беседа «Со спортом дружим мы всегда». Формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

2.6. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда, музыкального руководителя, физинструктора, психолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (2021). В соответствии с СанПин продолжительность занятий детей от 4 до 5 лет - 15 минут.

В процессе обучения используется индивидуальная и подгрупповая форма организации коррекционных занятий.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Выбор методов в проведении занятия с детьми зависит от вида и содержания конкретного занятия, определяется его целями и задачами.

Осуществляется преемственность в работе дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. Воспитатель, как на своих занятиях, так и в повседневной жизни закрепляет навыки детей, полученные на занятиях дефектолога. В свою очередь, воспитатель обеспечивает практическое знакомство с предметами и явлениями, дефектолог углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий. Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных занятий (беседа, рисование, лепка, аппликация, игра) и во время режимных моментов. Таким образом, обеспечивается многократность повторения изучаемого материала на протяжении определенного периода. В работе над запуском речи, расширением словаря и фразовой речью используются речевые игры и упражнения, которые сгруппированы в зависимости от поставленных коррекционных задач и этапа обучения. В группе воспитатели читают детям сказки, рассказы, беседуют о прочитанном. Полученные знания дети воплощают в своих играх, совместных с воспитателем инсценировках.

Объем материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Одним из важнейших аспектов в работе дефектолога является систематическое и целенаправленное взаимодействие с семьями детей с умственной отсталостью.

Цель взаимодействия с семьями – способствовать повышению их психолого-педагогической компетентности.

Основными направлениями являются:

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития дошкольников. Проведение мастер-классов на различные темы.
- Методические рекомендации и советы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на информационном стенде родительского уголка.
- Проведение для родителей индивидуальных коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности.
- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.
- Задания на дом (на выходные дни, на летние каникулы). Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, при этом учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Большая роль в эффективности качества коррекционного процесса отводится его материально-техническому обеспечению. В кабинете дефектолога созданы все условия для полноценного развития детей.

Помимо эстетической и психологической составляющих, для правильного оснащения кабинета дефектолога соблюдаются технические условия.

На одной из стен имеется зеркало с лампой дневного света, таким образом, оформлено место для индивидуальных логопедических занятий.

Пол покрыт ковром, на котором можно проводить игры с детьми, дыхательную гимнастику из положения, лежа, сидя по-турецки.

Мебель соответствует гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

На открытых полках размещен материал, который периодически обновляется.

В шкафах, на закрытых полках в специальных папках хранится материал по изучаемым лексическим темам: предметные и сюжетные картинки, настольные печатно-дидактические игры, пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинете имеется достаточное количество игрушек и пособий для развития слухового восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме, величине предметов, пособия для развития моторной сферы, речевого дыхания. А также мозаика, крупные пазлы, кубики, коробки-вкладыши разных размеров, геометрические фигуры, пирамидки, матрешки, мячи, муляжи овощей и фруктов, фигурки домашних и диких животных, настольный материал для обыгрывания сказок.

Диагностический инструментарий содержит методики обследования, карты обследования, стимульный материал.

3.2. Расписание занятий для детей с ЗПР с 4 до 6 лет «Солнечные зайчики»

Время	Время, затраченно е на реализаци ю образовате льной Программ ы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин	Прием детей, утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по лексической теме недели (ПР, РР, СК).	Беседа по ПДД (П, Р)	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по теме здоровья (Ф, РР, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК)
		Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Рассматривание иллюстраций. (П, Р, ХЭ, СК).	Игры по ПДД (П, СК)	Развивающие игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. (ПР, РР).	Игры направленные на ЗОЖ (П, СК)	Словесные игры (РР, П)
		Трудовые поручения (СК)	Трудовые поручения (СК)	Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Трудовые поручения (СК)	Трудовые поручения (СК)

		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ, СК)	Работа в уголке книги (СК, Р, П)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Работа в уголке книги ((СК, Р, П)
8.00.-8.30	30 мин О – 30 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду) Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействия с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р).				
8.30-8.45	15 мин О - 15 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П); формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15 мин О – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игры сенсорные (П, СК). Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Словесные игры (П, Р, СК)	Игры для развития мелкой моторики (П, СК). Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Игра – импровизация (П, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Развивающие игры (П, К). Артикуляционная гимнастика (Р)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р)				
9.00.- 11.40	100 мин О – 100 мин.	Музыкальное развитие (ХЭ) (Муз.рук) 9.00-9.20 Ознакомление с окружающим и развитие речи. (Дефектолог) 1 подгруппа 9.30-9.50 2 подгруппа 10.00-10.20 Аппликация/Конструирование. (ХЭ)(Воспитатель) 2 подгруппа 9.30-9.50 1 подгруппа 10.00-10.20	ФЭКП и мышления. (Дефектолог) 1 подгруппа 9.00-9.20 2 подгруппа 9.30-9.50 Рисование (ХЭ) (Воспитатель) 2 подгруппа 9.00-9.20 1 подгруппа 9.30-9.50	Физическая культура (Ф) (Физ.инстр) 9.00-9.20 Лепка (ХЭ) (Воспитатель) 1 подгруппа 9.30-9.50 2 подгруппа 10.00-10.20	Сенсорное восприятие и развитие внимания (Дефектолог) 1 подгруппа 9.00-9.20 2 подгруппа 9.30-9.50 Физическая культура (Ф) (Физ.инстр) 10.00-10.20	Индивидуальные занятия дефектолога (Дефектолог) 8.15-9.45 Музыкальное развитие (ХЭ) (Муз.рук) 9.55-10.15 Физическая культура-на воздухе (Ф) (Воспитатель) 11.20-11.40

10.00 - 10.10	10 мин О -10 мин	Второй завтрак				
10.10 –12.00	85 мин О- 55 мин. Ф- 25 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК)				
<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях. (П, Р). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми по физ.развитию (Ф).</p>	<p>Наблюдения за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке (СК). -Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми по физ.развитию (Ф).</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). -Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми по физ.развитию (Ф).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми по физ.развитию (Ф).</p>		

				работа с детьми по физ.развитию (Ф).		
12.00-12.15	15 мин. О – 15 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (Р, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.						
		Чтение художественной литературы. (П, Р).	Чтение художественной литературы. (П, Р).	Чтение художественной литературы. (П, Р).	Чтение художественной литературы. (П, Р).	Чтение художественной литературы. (П, Р).
12.15.-12.50	25 мин О – 25 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин. (355 минут) О – 5 часов 30 мин (330 мин). Ф – 25 мин.						
12.50-15.00.	125 мин. О – 125 мин. мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				
15.00-15.15	15 мин. О – 15 мин	Гимнастика пробуждения (ФК, СК). Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребенка. Самообслуживание, гигиенические процедуры.				
15.15-17.00	105 мин О – 105 мин Ф – 105 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Индивидуальные логопедические занятия. (Логопед) Строительные игры (П, Р, СК).	Индивидуальные логопедические занятия. (Логопед) Д/и по развитию речи (Р. П).	Индивидуальные логопедические занятия. (Логопед) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно –	Индивидуальные логопедические занятия. (Логопед) Индивидуальная работа по ФЭМП (П). Сюжетно – ролевая	Индивидуальные логопедические занятия. (Логопед) Хозяйственно – бытовой труд (СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).

				ролевая игра (П, Р, СК).	игра (П, Р, СК).	
		Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Подвижные игры (ФК).	Строительные игры (П, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Наблюдение за проведением опытов (П). Песочное рисование (П, ХЭ).	Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Робота в уголке книги (П, Р, ХЭ).	Театр по сказке (Р). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Песочное рисование (П, ХЭ).
		Индивидуальная работа с детьми по тетради взаимодействия дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по тетради взаимодействия дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по тетради взаимодействия дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по тетради взаимодействия дефектолога	Индивидуальная работа с детьми по тетради взаимодействия дефектолога
17.00-17.25	25 мин О – 25 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры-полоскание ротовой полости после приема пищи. (Р, П, СК).				
17.25-19.00	95 мин О – 95 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях (П, Р). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Творческая игра: развивать	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдения за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Словесные игры (СИ). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за трудом взрослых; расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). - Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях (П, Р). Игры экологического содержания (П, Р) - Подвижные игры на развитие двигательной

		<p>замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Словесные игры (СИ). Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>активности (СК, Ф) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Инд. работа с детьми по физ.развитию (Ф). Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Творческая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Индивидуальная работа с детьми.</p>
--	--	--	--	---	--	---

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 35 минут (275 минут)

О – 4ч 30 мин (270 мин).

Ф – 1ч 15 мин (75).

Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 мин).

Обязательная часть – 7ч 35 мин – 63%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 4ч 25 мин – 37%

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Коррекционная деятельность осуществляется в отдельном кабинете, расположенном на 2 этаже ДОУ. Общая площадь: 18 м². Освещенность: 5 люминесцентных ламп. Оборудование кабинета: 2 книжных шкафа, 1 письменный стол, 1 взрослый стул, 3 детских стола, 8 детских стульев, 1 ковер, планшет с песком.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Учитывается то, что ребенок легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует интеллектуальному и речевому развитию.

Для ребенка с проблемами в развитии важное значение имеет правильно организованная предметно-развивающая среда, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Предметно-развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. В ней дети реализуют свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

При организации предметно-развивающей среды учитывается то, что дети с ЗПР(группа С) плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому местоположение мебели, и другого оборудования в кабинете не меняется. В помещении кабинета уютно, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки, интересные игрушки и пособия – важные детали для создания комфортного состояния ребенка. Следует учитывать то, что ребенок легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие впечатлений способствует интеллектуальному и речевому развитию.

Организация развивающего пространства в кабинете дефектолога, имеющего небольшие размеры, является сложной задачей. Но, тем не менее, созданы комфортные, безопасные условия для занятий, с учетом такого фактора, как эмоциональное благополучие ребенка.

IV. Диагностический инструментарий

Представленная ниже *методика* (Екжановой Е.А. и Стребелевой Е.А.) предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребенка с умственной недостаточностью в возрасте от 3 - х до 5-ти лет. Данный возраст выбран в качестве типичного при поступлении ребенка в специализированное ДОУ компенсирующего вида и для начала системной коррекционно - педагогической работы с ним в учреждении.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление **актуального уровня развития ребенка** (*самостоятельное выполнение заданий*), **зоны его ближайшего развития** (*возможности при выполнении заданий с помощью взрослого*), а также предполагает фиксацию статуса ребенка **«ниже зоны ближайшего развития»**, что указывает на *чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности*.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются **экспериментальное обследование** и **наблюдение** за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (***невербальные и вербальные средства общения, контактность***);

- выявление основных способов усвоения им общественного опыта (***умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции***);

- определение уровня сформированности навыков самообслуживания (***навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания***); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций.

Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление **элементарных представлений о себе и о своих родителях**.

1. Представления о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Как тебя зовут?
2. Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);
3. Найди фотографию своей мамы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин);
«Кто это на фотографии? Как зовут твою маму?».
4. Найди фотографию своего папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин);
«Кто это на фотографии? Как зовут твоего папу?».

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

Активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

5. Особенности характера ребенка:

Спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Навыки в быту (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах):

- навык еды - самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосет из бутылки, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей-то помощью;
- навык одевания - самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания - самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности - самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

7. Задание «Поиграй» - направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребенка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: В случаях, если ребенок не берет самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя - Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я». Другой пример. Педагог приглашает ребенка поиграть с машиной, нагрузить ее кубиками, а затем повести их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрешки. Если ребенок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включенность ребенка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий - неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно - игровые.

2. «Познавательное развитие»

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, развития наглядно-действенного мышления: представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развития речи.

Сенсорное развитие. Задания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями - круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями - круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 2 - «Спрячь матрешек» - направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрешка, кубики - вкладыши (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает ребенку ее раскрыть, помогает соединить части большой матрешки. Затем расставляет перед ребенком кубики - вкладыши и говорит: «Это домики для матрешек, спрячь каждую матрешку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрешку в большой «домик», а маленькую - в маленький; затем достает матрешки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребенку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребенка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 - «Цветные бабочки» - направлено на выделение цвета как ведущего признака, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).

Оборудование: цветные карточки - красного, желтого, зеленого и синего цвета, 4 бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребенком расставляют четыре цветных карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребенка показать по очереди: желтый, красный, синий и зеленый домик. Если ребенок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат.

Задание 4 - «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) - направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку".

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую часть. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, каким способом выполняет - самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 5 - «Покачай матрешку» (скользящая тесемка) - направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: матрешка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета тесемка, рядом со скользящей тесемкой - ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать машинку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, машинка остается на месте, тесемка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть машинку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками), и машинка едет.

Обучение: обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать машинку.

Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Задание 6 - «Возьми игрушки» - направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребенком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка, тарелка, одежная щетка, расческа.

Проведение обследования: ребенку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: "Смотри и делай, как я". После обучения ребенку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребенка: принятие задание, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов - самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).

Оборудование: картинки с изображением несколько домашних животных (кошка, собака, лиса, заяц - 4 пары) и птиц (петух, утка, ворона, воробей - 4 пары).

Проведение обследования: перед ребенком вначале раскладывают картинки с изображением животных (не более 4-х) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух? Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребенок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая и у меня такая же».

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 8 - «Покажи много, покажи один» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: грибочки одного размера и одного цвета (12 штук).

Проведение обследования: перед ребенком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб», если ребенок выполнил правильно его спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять «много» грибов.

Обучение: при неправильном выполнении задания педагог обучает: «Смотри и делай, как я». Берет один гриб, кладет на свою ладонку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребенка взять один гриб и спрашивает: «Сколько взял?». Если ребенок выполнил задание правильно, то педагог берет много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?». Затем предлагает ребенку взять тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат.

3. «Речевое развитие»

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего, ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 1 - «Покажи картинку» - направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Оборудование: два набора картинок: один набор с изображением картинок (6)

знакомых ребенку из каждодневного опыта (чайник, чашка, автобус, ложка; яблоко, огурец); второй - с изображением простых действий (4 картинки): девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают 4 картинки и предлагают показать одну из них, например: "Покажи, где яблоко». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит его повторить и т.д.. Затем уточняется назначение предметов: «Чем мы едим суп», «Из чего мы пьем»

Другой пример. Педагог просит ребенка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует» и просит ребенка повторить фразу.

При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Задание 2 - «Спрячь игрушку» - направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки - игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину; спрятать собачку под стол; посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д.

Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз.

Оценка: фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложение, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би), произносит ли правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что - то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 1 - «Нарисуй» (клубок, дорожку) - направлено на выявление уровня сформированное предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится. Если ребенок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок) и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом, фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 2 - «Построй фигурку» - направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определенную фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребенком определенную фигурку - первую палочку кладет вертикально, вторую рядом слева, сверху - горизонтально, третью - рядом справа, внизу опять горизонтально, предлагает ребенку и затем просит построить такую же.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребенка: принимает ли задание, способы выполнения - по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

Задание 3 – «Мячики» - направлено на выявление представлений ребенка о свойствах пластилина и способах лепки.

Задание 4 – «Воздушные шарики» - направлено на выявление сформированности навыков в процессе аппликации.

Задание 5 – Слушание стихотворения А.Барто «Мячик» - направлено на умение эмоционально реагировать на поэтические тексты.

Задание 6 – Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Курочка Ряба» - направлено на умение ребенком проявлять интерес к иллюстрациям, рисункам.

5. «Физическое развитие»

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 3-5 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной («Беги!»), так и в невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Упражнения, направленные на оценку физического развития.

Оборудование: бревно, две веревки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), мяч, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

Упражнения для детей 3-5 лет

1. Ходьба:

1. Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».
2. Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик): «Иди к колокольчику».
3. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».
4. Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком).

2. Бег:

1. Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».
2. Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».
3. Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику».

3. Прыжки:

1. Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как зайка».
2. Спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком).
3. Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».

4. Ползание, лазание:

1. Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».
2. Ползание на животике: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед).
3. Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком).

5. Бросание:

1. Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».
2. Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики».

Оценка действий ребенка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание: предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать их ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3-4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется **актуальный уровень**, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в **зоне ближайшего развития**. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится **ниже зоны ближайшего развития**. Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-». После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2011.
2. Учебно-методический комплекс к программе Е.К.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Разработка, г.Иркутск, 2011.
3. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2016.
- (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии» 2001г.)
4. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет». Методическое пособие (соответствует требованиям к развитию речи детей с ЗПР). М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: 2013.
6. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет с ЗПР». М.: 2022.
7. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб.; 2003.
8. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Центр «Владос», 2001.
9. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических заданий (2-ая младшая группа). М.: 2022.
10. Баряева Л. Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
11. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
12. Венгер А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. — М.: Просвещение, 1972.

13. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей / О. П. Гаврилушкина. — М.: Просвещение, 1991.
14. Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников / С. И. Давыдова. — М., 1976.
15. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л. П. Носковой. — М.: Просвещение, 1993.
16. Дошкольное образование России в документах и материалах: сб. действующих нормативно-правовых и программно-методических материалов. — М.: Гном и Д, 2001.
17. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е. А. Екжанова. — СПб.: Сотис, 2002.
18. Екжанова Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 25–34.
19. Екжанова Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2000. — № 3. — С. 66–78.
20. Екжанова Е. А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М., 2000.
21. Екжанова Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4. — С. 19–25.
22. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2-е изд. — 2005.
23. Екжанова Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 3–14.
24. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2001.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005.
26. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.