

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Администрация города Мегиона
Департамент образования администрации города Мегиона
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
(МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
(протокол от 28 августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»
П.В. Качур
приказ от 28 августа 2023 № 160



Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог
Берлякова О.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» (далее МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка»).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.09. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка», др. локальными актами.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

№ п/п	Название разделов	Стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Принципы реализации Программы	4
1.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога	5
1.5.	Психологические особенности детей с ОВЗ	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школьному обучению (Программа «Идем в школу!»)	16
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты (Программа «Волшебная комната»)	20
2.3.	2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-7 лет по развитию эмоционально-волевой сферы (Программа «Давай познакомимся», автор И.А. Пазухина)	24
2.4.	Преемственность в работе педагога-психолога со специалистами, воспитателями и родителями	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Методическое обеспечение Программы	30
3.2.	План работы педагога-психолога на год	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
		40

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОО;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;
- повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

Основные направления деятельности педагога-психолога

- **психологическое просвещение** - формирование у педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста;
- создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- разработка, апробация и внедрение коррекционных и развивающих программ для детей разных возрастов, с учетом задач каждого возрастного этапа и актуального уровня развития ребенка;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечения гармоничного психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- **психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников;
- **психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних;
- **психологическое консультирование** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- **психологическая реабилитация** - психологическое сопровождение детей и членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;
- конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения

ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представлены в программе для детей:

1. для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием);
2. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА);
3. для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
4. для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Для успешной реализации программы осуществляется взаимодействие со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом.

Совместно с социальным педагогом для воспитанников и их родителей, находящихся в социально опасном положении, разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Во взаимодействии с социальным педагогом осуществляется деятельность по профилактике совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие со специалистами и воспитателями осуществляется в рамках работы социальной психолого-педагогической службы (СППС) и психолого-педагогического консилиума (ППК).

Цель психологической службы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО.

Задачи педагога – психолога

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОО.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОО